

*A MARTONVÁSÁRI*

*MARTONVÁSÁRI BEETHOVEN ÁLTALÁNOS  
ISKOLA*

*PEDAGÓGIAI PROGRAMJA*



*2014.*

## *Tartalom*

### **Tartalom**

<b>NEVELÉSI PROGRAM.....</b>	<b>4</b>
1.1 Pedagógiai alapelveink.....	4
1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja, feladatai, eszközei, eljárásai.....	6
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	12
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	15
1.5 A személyiség- és a közösségek fejlesztését tevékenységek és szervezeti formák elősegítő.....	16
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal pedagógiai tevékenységek kapcsolatos.....	20
1.7 A pedagógusok és az osztályfőnök feladatai.....	28
1.8 A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái .....	29
1.9 A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatokban .....	31
1.10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata.....	32
1.11 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének elvei .....	33
<b>HELYI TANTERV.....</b>	<b>35</b>
2.1 A választott kerettanterv megnevezése .....	38
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám .....	40
2.3 A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	42
2.4 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása .....	42
2.5 Mindennapos testnevelés .....	44
2.6A választható tantárgyakra és foglalkozásokra vonatkozó szabályok .....	46
2.7 Projektoktatás.....	47
2.7A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedése .....	48
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái .....	49
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....	52
2.11 Az iskolai foglalkozások és csoportbontások szervezési elvei.....	54
2.12 A tanulók fizikai állapotának mérése .....	55
2.13 Az iskola egészség és környezeti nevelési programja .....	57
2.14 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, a jutalmazás és a büntetés elvei .....	62
2.15 A kötelező taneszközök összesített jegyzéke .....	66

**Mottó:** „Az iskola dolga,

*hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,*

*hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,*

*hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére*

*és az alkotás izgalmára,*

*hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,*

*és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

*(Szent-Györgyi Albert)*

## ISKOLÁNKRÓL

- bevezető -

Martonvásár nagyközség iskoláztatási helyzetéről a legelső adatok 1770-ből valók, amikor is egyetlen tanító 18 gyereket tanított elemi ismeretekre. Az 1780-as években az iskola egy szobából, egy hosszú asztalból és két hosszú padból állt.

Egy angol utazó, Richárd Bright így írt 1815-ben az iskoláról: „A gyermekek itt írni-olvasni tanulnak magyarul, horvátul és németül. Számolni is tanulnak, a lányok varrni és kötni.”

A település fejlődése, a lakosság gyarapodása miatt 1856-ban két teremmel bővült az épület, és a tanulók száma elérte a 238-at. Ebben az időszakban a martonvásárin kívül még 6 iskola működött a megyében.

A községet érintő nagy tűzvész után, 1906-ban épült a település központjában elhelyezkedő iskolaépület, a jelenlegi B épület. A külterületeken - Erdőháton, Kismartonban - élő gyerekek részére tagiskolákat hoztak létre, amelyek 1945-től az 1970-es évek elejéig működtek.

A település kulturális és művelődéstörténeti értékei között kiemelkedő szerepe van a Brunszvik családnak és az általuk Martonvásárral kapcsolatba került világhírű zeneszerzőnek, Beethovennek.

Iskolánk 1954-ben vette fel Beethoven nevét. Az ipari és mezőgazdasági fejlődés következtében a lakosság száma évről évre tovább növekedett, az oktatás tovább fejlődött. A fejlődés egyik újabb állomása volt az új iskolaépület és a tornaterem megépítése, majd későbbi bővítése. A tárgyi feltételek folyamatos javulása mellett az iskolai oktatás-nevelés tartalma is kiszélesedett, tananyaga jelentősen korszerűsödött.

Tanulóink létszáma hosszú évtizedek óta 550 fő körül mozog. Személyiségük fejlesztésére, tehetségük ápolására a nevelőtestület újabb és újabb lehetőségeket alakít ki.

A zeneoktatás, majd a néptánc bevezetése alapozta meg a ma már önállóan működő művészeti iskolát. A nevelőtestület a hagyományok megőrzése, a település értékeinek megismertetése mellett a reál és humán tudományok, a sport, a nyelvek iránt érdeklődő tanulók számára széles körben alakított ki különböző képzési lehetőségeket. Nagy figyelmet fordítunk a készségtárgyak, a tánc, mozgás személyiségfejlesztő hatására is.

Pedagógiai programunk kidolgozásánál elsősorban az vezérelt bennünket, hogy lehetőséget teremtsünk tanulóinknak a korszerű alpműveltség és készségek elsajátítására, hozzásegítve őket ahhoz, hogy egészséges, harmonikus személyiséggé fejlődjenek.

Ennek érdekében a fejlesztési területek – a kulcskompetenciák prioritásai, a készség- és képességfejlesztés - oly szintre emelése a cél, hogy azzal megalapozzuk tanulóinknál a személyiség komplex fejlődését.

# NEVELÉSI PROGRAM

## 1.1 Pedagógiai alapelveink

A Beethoven Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelvek érvényre juttatására törekednek.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
  - tanuló és tanuló,
  - tanuló és nevelő,
  - szülő és nevelő,
  - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

*Ennek érdekében:*

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a társintézményekkel,
- fontos feladatnak tartjuk, hogy iskolánk képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken.

4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről, illetve,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
  - a természet, a környezet értékeit,
  - más népek értékeit, hagyományait,
  - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,

- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Pedagógusaink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

## **1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja, feladatai, eszközei, eljárásai**

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

A Beethoven Általános Iskola alapvető célja egy gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását szolgáló oktatás-nevelés megvalósítása, a tanulók felkészítése a továbbtanulásra.

Ennek megfelelően helyi tantervünkben kiemelt szerepet kapnak azok a tantárgyak, amelyek a modern ismeretszerzés alapjául szolgálnak (magyar, matematika, számítástechnika, idegen nyelvek), valamint azok, amelyek a személyiség sokoldalú fejlesztéséhez járulnak hozzá (tánc, mozgás).

Az egyes évfolyamokra lebontott cél- és követelményrendszer kialakításánál figyelembe vettük a tanulók személyiségfejlődését, életkori sajátosságait. A komplex ismeretszerzés megkönnyítése érdekében iskolánk tantárgyi rendszerében integrációra törekedtünk, figyelembe véve a helyi igényeket és sajátosságokat. A sokoldalú ismeretszerzést, a differenciált képességfejlesztést szolgálják a különböző választható tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, valamint az alkalmazott csoportbontások.

Pedagógiai tevékenységünk során szeretnénk elérni, hogy mindazok az intellektuális, emberi és erkölcsi értékek kialakuljanak és tovább fejlődjenek tanítványainkban, amelyek egyéni boldogulásukat lehetővé teszik, s melyek egyben szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálják.

Az iskola oktatási-nevelési tevékenységét folyamatosan átalakítjuk a kompetenciafejlesztés irányába. Célunkat akkor tekintjük megvalósultnak, ha a tantestület módszertani kultúrájában növekvő arányban jelennek meg a kompetenciafejlesztés helyi tantervünkben részletezett elemei.

### **Ezzel kapcsolatos feladatok:**

- A kompetenciafejlesztő módszerek, eljárások terjesztése a tantestületben
- A kompetenciafejlesztés tárgyi feltételeinek a kialakítása
- A kompetenciafejlesztés elemeinek a beépítése az iskola tevékenységeibe.

### **Az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) elsajátításának biztosítása**

A tanulók az olvasás, írás eszközként való használatának elsajátítása után találkoznak először tudományos igényű ismeretekkel. A legfontosabb magatartási szabályok, viselkedési normák, értékek megismerése és alkalmazása életkoruknak megfelelő szinten szükséges. Tapasztalatokat, információkat szereznek szűkebb és tágabb környezetükről, társadalmunkról. Megtanulják az összefüggések felismerését, a lényegkiemelés technikáját, a gondolkodási műveletek készség szintű alkalmazását. Az alapkészségek megszilárdítása érdekében mind a 8 évfolyamon kiemelten gondolunk az anyanyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak tartalmát.

Az idegen nyelvek oktatását 10 éves korban kezdjük meg kis létszámú csoportokban. A 4. évfolyamtól minden tanulónk számára lehetővé tesszük a nyelvi képzésben való részvételt. Az 5. évfolyamtól a csoportbontás képességek szerint történik. Így tehetséges tanulóink emelt óraszámban tanulhatják az általuk választott idegen nyelvet, és lehetőség nyílik arra, hogy nyelvi képességeik, kommunikációs készségük eredményesebben fejlődjen. Tanulóink ezáltal megfelelő előkészítést kapnak arra, hogy tanulmányaikat emelt szintű idegen nyelvű képzési formában folytassák.

A differenciált csoportbontás és követelményrendszer a gyengébb tanulók képességeinek megfelelő szintű fejlesztését is szolgálja. Az alapszintű nyelvi csoportokban lassúbb ütemben haladunk, és a praktikus nyelvi ismeretek elsajátítását tűztük ki célul. A praktikus ismeretek közé tartozik ma már az informatikai ismeretek elsajátítása is. Ezért ennek a műveltségi területnek az oktatása és állandó fejlesztése fontos céljaink egyike. Tanóráként – az 5. évfolyamtól kezdve csoportbontást is alkalmazva – biztosítjuk a számítástechnikai ismeretek alaposabb elsajátítását.

Az emberi szuverenitás magában foglalja a világban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Az anyanyelv oktatásához kapcsolódó dráma tantárgy kibővített kommunikációs tartalma ezt a célt valósítja meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

### **Iskolánk kiemelkedően fontos pedagógiai törekvése a következő értékek közvetítése:**

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása, értékeinek felismerése, tudatos, egyéni felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás elsajátítása. A tanulók bekapcsolása a közvetlen környezet természeti értékeinek megőrzésébe és gyarapításába. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése). Az egészséges életmódra nevelés erősítése, a tanulók testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése, a családi életre való felkészítés.
3. Az egyéni adottságok, képességek felismerésén alapuló önismeret fejlesztése, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás), a lehetőségek és a valóság, a vágyak és realitások összehangolása, a tudatos pályaválasztás megalapozása. Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
5. Erkölcsi nevelés mind a családi mind az iskolai nevelésben fontos szerepet játszik. A nevelés folyamán arra kell törekedni, hogy a különböző élethelyzetekben, döntési szituációkban a megfelelő választ adja a gyerek. Az erkölcsi nevelés célja az értékek megismerése, elfogadása, értékítélet alkotása, az egyéni és közösségi értékek elfogadása alapján erkölcsileg helyes magatartásformák és tevékenységek kialakítása.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Fejlett viselkedés- és kommunikációs kultúra elsajátítása. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak megismerése, alkalmazása. Az önálló ismeretszerzés, a folyamatos önművelés igényének felkeltése. Igény az értékelés és önértékelés képességeinek kialakítására.
8. Az egyetemes emberi kultúra legfőbb értékeinek megismerése, különös tekintettel az európai kulturális hagyományokra. Az idegen kultúrák, eltérő szokások és hagyományok iránti

tolerancia kialakítása. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

9. Nemzeti öntudatra, hazafiságra nevelés. Népünk kulturális örökségének, nemzeti kultúránk értékeinek megismerése, megbecsülése. Lakóhelyünk, szűkebb szülőföldünk hagyományainak ápolása. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A nemzeti öntudathoz, hazafias neveléshez egyaránt hozzátartozik a múlt megbecsülése, és a jövőbe vetett hit, reménység táplálása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az állampolgári jogok és kötelességek gyakoroltatása a társadalmi érintkezési normák elsajátításán keresztül. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia alapelveinek érvényesítésére.
11. A gazdasági és pénzügyi nevelés célja, hogy a pénzügyi és gazdasági ismereteket az általuk legkönnyebben elérhető információforrásokon keresztül juttassa el a tanulókhöz, fiatalokhoz, amelynek eredményeként tudatos és eredményes pénzügyi és gazdasági ismeretanyag, szemléletmód alakulhat ki náluk. Ezáltal az alapvető információk birtokában a felnőtt élethez szükséges – életkoruknak megfelelő döntésképeséggel, jövőtudatosan hagyják el az iskolát.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek,
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.



## Iskolánk pedagógusai által alkalmazott nevelési eljárások

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitzzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

### A kulcskompetenciák fejlesztése a nevelő – oktató munkában

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az EU tagországaiban kulcskompetenciákba rendszerezték azokat a tudásokat és képességeket, amelyek alkalmassá tehetik az unió valamennyi polgárát a változásokhoz történő hatékony alkalmazkodásra valamint a változások irányának és tartalmának a befolyásolására. Felértékelődött az egyén tanulási kompetenciák fejlesztése, mert a változó társadalmi - gazdasági környezethez való alkalmazkodáshoz egész életen áttartó tanulásra van szükség. A kompetenciaterületek részben átfedik egymást, ezért az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáinak fejlődését. A NAT-ban kiemelt fejlesztési feladatok a személyes kompetenciák fejlesztését célozzák a kulcskompetenciákon keresztül. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárul a tudás alapú társadalomban való boldogulásához. Azt iskola pedagógusa-inak alapvető feladata a kulcskompetenciák, a szaktárgyi tudás fejlesztése, az egészséges, harmonikus személyiség kialakítása.

### Kulcskompetenciák

- ❖ Anyanyelvi kommunikáció (hallott és olvasott szöveg értése és szövegalkotás)
- ❖ Idegen nyelvi kommunikáció
- ❖ Matematikai kompetencia
- ❖ Természettudományos és technológiai kompetencia
- ❖ Digitális kompetencia
- ❖ A hatékony önálló tanulás
- ❖ Szociális és állampolgári kompetencia (szociális, életviteli, életpálya, környezeti)
- ❖ Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia
- ❖ Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

## **A kulcskompetenciák fejlesztési tartalmának megjelölése:**

### ***Anyanyelvi képességek fejlesztési feladatai:***

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Az önkifejezéshez és a társas kapcsolatokhoz szükséges szóbeli nyelvi képességek fejlesztése. A beszédpartnerekhez alkalmazkodó, a beszédhelyzetnek megfelelő, artikulált nyelvi magatartás kialakítása. Hangzó szövegek verbális és nem verbális kódjainak megértése és értelmezése, a hangzó szöveg különféle kommunikációs helyzetekben, beszédzándékokkal és célokkal. Törekvés a megértés aktusának beteljesülésére, a megértésre; a megértési folyamat hibáinak, fennakadásainak reflexiója, korrigálása. Magabiztos fellépés, a szóbeli kommunikáció nem verbális eszközeinek és a segédeszközök magabiztos használata.

### ***Matematikai –logikai képességek fejlesztési feladatai:***

Alapvető cél a gondolkodás képességének folyamatos fejlesztése és a matematikai – logikai kompetenciák kialakítása. A kompetenciaterületekhez kapcsolódó tananyagrendszert tartalmazza a tevékenységrendszert a fejlesztés-központúságot szem előtt tartva.

- a biztos számolási tudás kialakítása
- a kommunikáció fejlesztése: mások szóban és írásban közölt gondolatainak meghallgatása, megértése; saját gondolatok közlése
- a jelenségek értelmezéséhez illeszkedő érvek keresése;
- az érveken alapuló vitakészség fejlesztése
- a reprodukív és a problémamegoldó, alkotó gondolkodásmód fejlesztése
- az alapvető tevékenységek (pl. mérés, alapszerkesztések),
- a műveletek automatizált végzése,
- a matematikai ismeretek gyakorlati alkalmazása
- a helyes tanulási szokások kialakítása.

### ***Természettudományos és technológiai kompetencia***

A természettudományi kompetencia azoknak az ismereteknek és módszereknek a használatára való képesség és készség, amelyekkel a természettudományok a természeti világot magyarázzák. A technológiai kompetencia ennek a tudásnak az alkalmazása a természeti környezet átalakításában az ember felismert igényeire vagy szükségleteire válaszolva.

- A természeti világ, a technológia és a technológiai eszközök és folyamatok alapelveinek az ismerete.
- A technológia és más területek – tudományos fejlődés, társadalom, kultúra és a környezet fenntartható fejlődése – közötti összefüggések megértése.

### ***Idegen nyelvi kommunikációs készség fejlesztése:***

Az idegen nyelvi kommunikáció a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése.

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, - értést és - alkotást az egyéni igényeknek megfelelően

A nyelvtanulás során a tanulóknál kialakul a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azt beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránti kedvező attitűd és motiváció. Nyelvtudásukat egész életükben képesek lesznek önállóan fenntartani, fejleszteni.

### ***Eszztétikai-művészeti kifejezőképesség fejlesztése:***

A különböző művészeti területekkel összefüggő gyakorlati tevékenységek, kreatív feladatok által az ismeretek élményszerűvé, a tanulók sajátjaivá válnak, segítik a mélyebb megismerést, és fejlesztik a kreativitást. Céljuk a képességek fejlesztése, a szellemi, lelki tulajdonságok gyarapítása, az esztétikai fogékonyság, a fantázia, az érzékenység fokozása. A művészetekkel való foglalkozás hozzájárul az észlelés érzékenységének, a kifejezés árnyaltságának fejlesztéséhez. A kultúra hagyományos és mai értékeinek megismertetéséhez közös élményanyaggal szolgálnak az összetartozás érzésének erősítését. A nemzeti és az európai kultúra mellett a más kultúrák értékeivel való megismerkedés fokozza nyitottságukat, felkelti és fejleszti az új iránti kíváncsiságukat, toleranciájukat.

### ***Digitális kompetenciák fejlesztése:***

Az informatikai eszközök alkotó használata és az informatikai eszközökkel elérhető szolgáltatások révén életminőség-javulás érhető el. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson a munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő információszerezési, -feldolgozási, adattárolási, -szervezési és -átadási technikákat, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait. Az esélyegyenlőtlenségek jelentősen csökkenthetők az informatikai eszközök használatával.

A digitális kompetencia felöleli az info-kommunikációs technológiák (IKT) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

Ez a következő készségeken alapul:

- információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje, továbbá
- kommunikáció és hálózati együttműködés interneten keresztül.

A kompetencia alapú oktatásra való áttérés és a módszertani megújulás folyamatos és felmenő rendszerű, amelynek egyik feltétele a digitális tudásbázis használata, illetve a moduláris területek integrálása az aktuális tanmenetekbe. Módszertani újdonságot jelent a digitális óraszervezés (digitális tábla, Sulinet, SDT használata), a differenciált oktatás – 2-3 szintű feladat egyidejű végzése -, a kooperatív tanítási technikák alkalmazása, és a projekt munka kiszélesítése.

### ***Hatékony, önálló tanulás fejlesztése:***

A tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények kialakításában.

A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magában: az alapkészségek kialakítása, Az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

### ***Szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése:***

A szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése:

A személyes kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei.

A sikeres kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciók ismerete.

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

### ***A fizikai képességek fejlesztése:***

A gyermek fejlesztésében a testnevelés és sport mozgásanyagának pozitív élményekkel teli elsajátítása egyszerre *cél és eszköz*.

Tantárgyi keretek között komplex módon és a tevékenységet középpontba állítva írja elő az értelem, a pszichikum és a testi képességek széles körű, sokoldalú, tervszerű fejlesztését.

Célja, hogy sikeres, aktív életvitelű, pozitívan gondolkodó fiatalokat formáljon, akik örömet lelnek a különféle pszichomotoros tevékenységekben, elviselik a stresszt, a terheléseket, a fizikai igénybevételeket, vállalják a közösségi felelősséget, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a normákat, a megmérettetést és az értékelést.

## **1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

### **Tanulóink fejlődésének az egyes életkori szakaszokhoz kapcsolódó jellemzői:**

Latencia kora (6-8 év)

A gyerekek nagy része iskolaéretten kerül első osztályba hatalmas tudásvágygal, érdeklődéssel, teljesítményigénnyel. A gyerek interperszonális kapcsolatait erősen meghatározza a számára fontos személyhez - szülő, pedagógus - való kötődés. Az új követelményeknek való megfelelés számos képességbeli és személyiségbeli tényezőt igényel. Ezért ebben az életkorban jelentkező problémák nagy része beilleszkedési nehézségekben, tanulási nehézségekben és magatartási problémákban jelentkezik. Az első évfolyamon elvégzendő szűrővizsgálatok célja a veszélyeztetett gyerekek felismerése. A korrekciós feladatok elvégzése, a preventív új nevelési stratégiák kidolgozása és alkalmazása aktív együttműködést kíván a szülők és a fejlesztésben közreműködő szakpedagógusok között.

Prepubertás kor (9-11 év)

Az ebben a korban levő gyerekek viselkedésére a kisiskoláskori jegyek mellett jellemző az önállósulási törekvés, ezért a felnőtt kapcsolatok helyett a kortárskapcsolatok fontossága kerül előtérbe. A személyiség és önismeret alakulásában szerepet játszanak a kortárs csoport tagjai. Érzelmi és hangulati labilitások alakulhatnak ki. A részképesség-zavarok ebben a korban már ritkulnak, a beilleszkedési, magatartási és tanulási problémák kezelése folyamatos teendőket jelentenek a pedagógusok számára.

Pubertás kor (12-16 év)

Főleg az önismeret igénye jut kifejeződésre, az identitás keresése, önállósulási törekvés, a felnőttektől eltérő véleményalkotás, fokozott kritikai hajlandóság jellemző. A nagymérvű önismereti igény kielégítésére alkalmasak az osztályfőnöki órakeretben működő önismereti csoportfoglalkozások. A mentálhigiénés feladatok megoldásában tervezzük megfelelő szakemberek felkérését a foglalkozások megtartására.

### **Alsó tagozat (1-4. évfolyam)**

Az alapelvekben megfogalmazottak alapján az iskola egyik kiemelt feladata az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, szilárd alapkészségek, képességek kialakítása. Ezért az alapfokú képzés bevezető és kezdő szakaszában az anyanyelvi tudás, szövegértés és szövegalkotás, valamint a matematikai – logikai képességek fejlesztését tekintjük elsődlegesnek. A szociális, életviteli és környezeti nevelés területéhez tartozó készségfejlesztés szintén a prioritások egyike. Az osztálykeretben folyó tevékenységek fő feladata a tanulók harmonikus testi, lelki fejlődésének elősegítése. Eszközei többek között: a mindennapos testmozgás, a néptánc oktatása, a készségi tárgyak fontosságának, személyiségformáló hatásának, a tevékenység alapú oktatás előtérbe helyezésének preferálása.

A hazához való kötődés érzésének kialakítását segítik a környezetismeret tantárgy tanítása során Martonvásáron tett helytörténeti séták, a Velencei-tó, valamint a megyeszékhely és a főváros megismerése.

A szociális hátrányok, tanulási nehézségek leküzdésére szervezett korrepetálások és a logopédiai foglalkozások az első osztályokban az órarendbe illesztve történnek. A 2. évfolyamtól a differenciált képességfejlesztés, korrepetálás órarendhez csatlakozó foglalkozásokon valamint a napközis és iskolaotthonos foglalkozások tanulási ideje alatt valósul meg. Az egyéni fejlesztések kiszélesítése, a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátása további lehetőséget biztosít.

### **Felső tagozat (5-8. évfolyam)**

A felső tagozatos alapozó és fejlesztő szakasz képzési célja az egyes tudományterületek működési anyagának feldolgozása során a tanulók alapvető készségeinek, képességeinek, gondolkodásának további folyamatos fejlesztése, az önálló ismeretszerzés, önművelés igényének felkeltése és képességeinek kialakítása. A megszilárdult alapkészségekkel rendelkező különleges adottságú és képességű tanulók gondozását szolgálja az emelt szintű nyelvi képzés és a bővített tantervű, differenciált szervezésű matematikaoktatás. Folyamatos a szövegértés és -alkotás, az információs és kommunikációs technológia, a szociális, életviteli és környezeti nevelés készségeinek, képességeinek fejlesztése. Az életpálya építési, idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése szintén alapvető céljaink közé tartozik.

A haza és szűkebb környezet hagyományainak, értékeinek megbecsülésére és megőrzésére nevel a hon- és népismeret tantervi modul, amelynek tananyagához szervesen kapcsolódnak Budapest (Országház, Nemzeti Múzeum, Szépművészeti Múzeum, Néprajzi Múzeum, Természettudományi Múzeum) fontosabb nevezetességeinek, valamint Martonvásár és a környező települések, a Váli-völgy és a Velencei-tó környékének megismertetése.

A hazaszeretet érzésének elmélyülését segíti nemzeti ünnepeink méltó megünneplése.

Az egyén és társadalom, a munka, a művelődés, az életmód helyes kialakításával, a demokratikus állampolgárság értékeinek megismertetésével, az önismeret fejlesztésével foglalkozik a társadalmi ismeretek modul és a történelem.

Az egészséges életmód (táplálkozás, higiénia, fogápolás) kialakításához, a tudatos egészségmegőrzéshez, az osztályfőnöki órákba épített egészségtan, valamint az egészségtan tantárgyi modul is hozzájárul.

A film, a televízió, az Internet átformálja a nyelvet, az értékrendet, az alkotót és a befogadót egyaránt. Ezért korunkban a médianevelés, a személyiségfejlesztés egyik fontos eszköze. A bevezetésre kerülő médiaismeretek a képi szövegértés képességét fejlesztik és az audiovizuális média társadalmi szerepét, működési módját teszik érthetővé az általános iskola 14 éves korosztálya számára.

Az általános iskolai tanulók továbbtanulásának és megfelelő iskolaválasztásának megkönnyítése érdekében szaktárgyi és osztályfőnöki órákon, pályaválasztási előadásokon mutatjuk be a választható iskolatípusokat és képzési formákat. Segítjük eligazodni a tanulókat a választott pálya szakmai és egészségügyi követelményeiben. Biztosítjuk a lehetőséget a középiskolák által szervezett nyílt napokon való részvételre. A 7-8. évfolyamon a differenciált matematikaoktatással és az anyanyelvi felkészítő programmal is elősegítjük a felvételre való felkészülést.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

### **Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:**

1. A tanulók erkölcsi nevelése.  
*Feladata:* Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
2. A tanulók értelmi nevelése.  
*Feladata:* Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.  
*Feladata:* Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
5. *Feladata:* Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
6. A tanulók akaratnevelése.  
*Feladata:* Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
7. A tanulók nemzeti nevelése.  
*Feladata:* A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
8. A tanulók állampolgári nevelése.  
*Feladata:* Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
9. A tanulók munkára nevelése.  
*Feladata:* Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
10. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.  
*Feladata:* A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
11. Személyiség- és közösségalkotó munkánk részeként fejlesztjük a tanulók életpálya-építési és a szociális és életviteli kompetenciáit.

## 1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

### A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

*Feladata:* Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

*Feladata:* A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

*Feladata:* A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

*Feladata:* A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

*Feladata:* A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

## 1.5 A személyiség- és a közösségek fejlesztését tevékenységek és szervezeti formák elősegítő

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Az iskola pedagógusai a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.
  - a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
  - b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
  - c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

### a.) Hagyományőrzés

#### ❖ Iskolai hagyományok, hagyományőrző tevékenységek

Az iskola kialakult hagyományainak ápolása, fejlesztése, bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat és azok felelőseit az éves munkatervben határozzuk meg. A hagyományápolás külsőségekben is megnyilvánul. Ennek megfelelően az iskola tanulóinak kötelező ünnepi viselete: fiúk számára fehér ing, sötét nadrág, lányok számára fehér blúz, sötét alj vagy nadrág.

Hagyományosan ünnepélyes rendezvényeink:

- Tanévnnyitó, ballagás, tanévvzáró ünnepség
- Nemzeti ünnepeink: megemlékezés október 23-áról és március 15-e köszöntése – ünnepi műsorokkal
- Beethoven ünnepély, az első osztályosok iskolapolgárrá avatása
- Karácsonyváro ünnepi műsor

Tanévenként megszervezhető tanulmányi versenyek, kulturális és más programok:

- Szaktárgyi versenyek (házi, területi, megyei, országos)
- Móra Ferenc szépolvadási verseny
- Kazinczy szépkiejtési verseny
- Szavaló, mese, prózamondó és helyesírási versenyek
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
- Zrínyi Ilona matematikaverseny
- Triáda matematikaverseny
- „Gyors ész hamar kész” logikai vetélkedő
- Helytörténeti vetélkedő
- Iskolai megemlékezések
- Zenei Világnap
- Magyar Kultúra és a Költészet Napja

Szabadidős programok:



- Sportversenyek
- Múzeumi nap
- Tanulmányi kirándulások, erdei iskola.
- Hulladékgyűjtési akció ősszel, tavasszal
- Színház-, mozi- és múzeumlátogatások

Rendezvények:

- Környezetvédelem, egészséges életmód program
- Iskolai bűnmegelőzési program
- Rajzpályázatok, kiállítások
- Mikulás az iskolában, karácsonyi játszóház
- Iskolai farsang alsósoknak, felsősöknek
- Gyermeknap

### ❖ A településünkhöz kötődő hagyományok

Mivel Martonvásár a hazai Beethoven-kultusz központja, és iskolánk is Beethoven nevét viseli, különös gondot kell fordítanunk a martonvásári Beethoven-hagyományok megismerésére és ápolására. Névadónk születésének évfordulóját, december 16-át évente iskolai ünnepély keretében köszöntjük. Hagyományosan ekkor kerül sor az első osztályosok fogadalomtételére. Az ének-zene tantárgy tanításában kiemelt szerepet kap Beethoven életútjának és műveinek megismerése. Legkésőbb az első osztályosok avatására valamennyi tanulóink tudja elénekelni iskolánk himnuszát, az Örömodát.

A ének-zene órák keretében tanulóink ellátogatnak a helyi Beethoven Múzeumba, és a szabadtéri koncertek színhelyére, a Brunszvik-kastély parkjába, s megismerkednek a nagy zeneszerző életének tárgyi emlékeivel.

Beethoven életútjának megismertetése mellett kiemelt figyelmet fordítunk óvodánk névadójának, Brunszvik Teréz életművének bemutatására. Ebben nyújt segítséget a helyi Óvodamúzeum kiállításának megtekintése.

Az osztályfőnöki és társadalomismeret órák feladatai közé tartozik, hogy megismerjék városunk múltját, s tudjanak megfelelően tájékozódni szűkebb lakóhelyükön.

Azoknak a tanulóknak, akik mélyebben is szeretnék tanulmányozni lakóhelyünk, szűkebb szülőföldünk történelmi múltját és hagyományait, a honismeret tantárgy keretében nyílik erre bővebb lehetőségük.

#### **b.) Diákönkormányzat - tanulói részvétel**

Az iskolai élettel kapcsolatos tanulói érdekek érvényesítésének fóruma a diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat-vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az általuk megválasztott és az iskola igazgatója által megbízott pedagógus/ok segíti/k.

Munkájában részt vehet minden tanulói jogviszonnyal rendelkező gyermek. A tanulók osztályonként 2-2 tanulóval (plusz 1-1 póttaggal) képviseltetik magukat a diáktestület munkájában, amely üléseit heti rendszerességgel tartja. A diákönkormányzat célkitűzései és feladatai többek között az érdekképviselő, diákközösségi rendezvények szervezése, a diákügyeleti munka megszervezése. A diákönkormányzat működését elfogadott szervezeti és működési szabályzata alapján végzi.

#### **c.) Egésznapos oktatás /Napközi otthon, tanulószoba**

Az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon összevont napközi otthon, az 5-6. évfolyamon tanulószoba működik. Ezt a foglalkozási formát azoknak a tanulóknak javasoljuk, akiknek délutáni felügyelete nem megoldott, illetve a tanulásban szükségük van pedagógiai segítségre. A tanulószobai foglalkozások időkerete napi 3 óra, ahol biztosítjuk a tanulók felügyeletét, a korrepetálást, a felkészítést. A csoport szervezéséhez minimálisan 15 tanuló jelentkezése szükséges. A napközi otthonba és a tanulószobára felvett tanuló köteles részt venni a foglalkozásokon, különösen az egyéni tanulási időben. A tanulószoba meghatározott ideig szól, ha

előbb el akar menni a tanuló, akkor a szülő írásbeli igazolása szükséges. (Indok: a felelősség az iskoláé a foglalkozás végéig.) Az igazolatlanul hiányzó tanuló ügyében szigorúan kell eljárni - nem lehet követendő példa a többiek számára. A napköziből való évközbeleni kiiratkozást a szülő írásban kérheti.

A tanítási szünetekben a munkanapokon napközi otthonos csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

#### **d.) Egész napos iskola /iskolaotthon**

A köznevelési törvény 19§ 1. előírásainak megfelelően az egésznapos iskolai nevelést a kötelező tanórai és egyéb az foglalkozások egyenletes – délelőtti és délutáni – elosztásával, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni.

Az egész napos oktatás keretében biztosítani kell:

- a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez
- a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást nyújtani
- a felzárkóztatással és tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátása.

Alsó tagozaton fél és egész napos rendszerben folyik az oktatás. Elsősorban azoknak a tanulóknak a jelentkezését várjuk ide, akiknek szülei nem tudják megoldani gyermekük rendszeres délutáni felügyeletét. Ebben az oktatási formában a tanítási nap folyamán két tanító vezeti az osztályt. A pedagógusok gondoskodnak a gyermekek önálló, irányított felkészüléséről, a rendszeres korrepetálásról. Szervezik a szabadidő hasznos eltöltését. Az oktató-nevelő munka 8-16 óráig tart, a napi háromszori étkezés kötelező. A tanulók tanszereiket csak hétfélig viszik haza, hét közben minden feladatot az iskolában végeznek el. Az iskolai szakkörök és a Művészeti Iskola délutáni foglalkozásaiba az órarendhez igazodva – szabadidő foglalkozási időben - lehet bekapcsolódni oly módon, hogy az elmaradt feladatokat otthon pótolni kell.

#### **e.) Diákétkeztetés**

Az iskolaotthonba, a napközi otthonba és tanulószobára felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – tízórait, ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az általa meghatározott módon és időben kell befizetni. A jogszabályok alapján térítési díj kedvezményre jogosultak, az előírt igazolások határidőre történő benyújtása után vehetik igénybe a kedvezményt. Az igazolások benyújtásának hiányában, vagy az érvényességének lejáratakor megszűnik a kedvezmény.

#### **f.) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat, korrepetálásokat szervezünk.
- Az 5-8. évfolyamon az emelt óraszámú nyelvi csoportokban az idegen nyelvi képességek kiemelt fejlesztését végezzük, az alapszintű nyelvi csoportokban tanulóknak a választható foglalkozások keretében kötelező választani a magyar nyelv és a matematika tantárgyakat, ahol elsősorban a tantárgyi alapképességek fejlesztése folyik.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk.

#### **g.) Diákspport-egyesület**

Tanulóink rendszeres testmozgásának és versenyszerű sportolásának biztosítására szerveződött az Olimpia Diáksport-egyesület. Tagja lehet minden tanuló, aki elfogadja az egyesület alapszabályait. Az egyesület az iskolával történő megállapodás alapján szervezi a különböző sportági foglalkozásokat (kézi-, röp- és kosárlabda, labdarúgás, játékos vetélkedők, tömegsport). Az egyesület tagjai képviselhetik iskolánkat a különböző területi, megyei bajnokságokon, versenyeken. *A diáksport-egyesület a tanórai testnevelési órákkal, a tömegsport foglalkozásokkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Gyógytestnevelést biztosítunk.*

#### **h.) Énekkar**

Az ének-zenében tehetséges tanulók részvételével szerveződik az iskolai énekkar. Próbáit heti rendszerességgel tartja. A kórusba való felvétel az énektanárok és a kórusvezető javaslata alapján történik. Az iskolai kórus feladata az iskolai rendezvényekre, versenyekre, egyéb fellépésekre való felkészülés és a tehetséggondozás. Az énekkari munkában kiemelkedő teljesítményt elért tanuló év végén egyéni dicséretben részesíthető.

#### **i.) Szakkörök**

Tehetséges tanulóink részére délutáni foglalkozások keretében különböző szakköröket szervezünk. A szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Jellemüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola vezetősége dönt. A jelentkezés önkéntes, a szülő írásbeli hozzájárulása szükséges. A jelentkezés után a szakköri munkában való részvétel egy tanév során kötelező. A szakköri munkában kimagasló teljesítményt nyújtó tanuló tanév végén dicséretben részesíthető.

#### **j.) Versenyek, vetélkedők, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a tanítók, szaktanárok végzik.

#### **k.) Tanulmányi kirándulások**

Az iskola pedagógusai a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

#### **l.) Erdei iskola**

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

#### **m.) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

#### **n.) Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások,

klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

#### **o.) Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Az iskolai könyvtár a városi könyvtár keretében működik.

#### **p.) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

#### **r.) Hit- és vallásoktatás**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

#### **s.) Referencia-intézményi szolgáltatások biztosítása**

Rendszeresen, folyamatosan és differenciált kínálattal szolgáltatjuk a tanulási folyamatokhoz a mintákat a „Jó gyakorlatok” átadásával, hálózati tanulás formájában.

#### **s.) Gyógytestnevelés**

Az iskolai szakmai szolgáltatások keretében az iskolaorvos által kiszűrt, vagy szakorvosi javaslattal rendelkező tanulóknak az egészségmegőrzés érdekében gyógytestnevelést biztosítunk. A gyógytestnevelés órán való részvétel kötelező az arra beosztott tanulóknak.

A felmérések szerint, ezen korosztály körében emelkedést mutatnak az ún. életmód betegségek, amelyeknek kiváltó okai nem organikus eredetűek, hanem többek közt pl. a kevés mozgással fűggenek össze. Speciális terület a könnyített és a gyógytestnevelés (I. és II.kategória).

Mindkét területnek feladata:

- a már kialakult testi elváltozás korrekciója,
- a szervezet általános fejlesztése a tanulók speciális igényeinek megfelelően,
- a betegségek előrehaladásának megállítása,
- az egészséges állapot helyreállítása,
- a prevenció.

Ezeket az órákat gyermekorvosi, szakorvosi javaslat alapján látogathatják az intézmény tanulói. A tanulókat az orvos a törvénynek megfelelően II/a és II/b kategóriába sorolhatja csak. A gyógytestnevelésre utalt gyerekeket diagnózis szerint két csoportra oszthatjuk:

1. mozgásszervi elváltozások,
2. belgyógyászati elváltozások.

## **1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal pedagógiai tevékenységek kapcsolatos**

### ***Az átlagtól való eltérés formái, kategóriái***

**Sajátos nevelési igényű az a tanuló,** aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

- testi, érzékszervi, értelmi fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,

- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd,
- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd.

### **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló (BTM)**

A beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók: akiknek – akár organikus/egészségügyi, akár pszichológiai/mentális háttér miatt, akár kedvezőtlen nevelési stílus következményeként, akár az eltérő kultúrkörnyezet hatásai okán – a szociális és az erkölcsi magatartás terén vannak problémáik.

A tanulási kudarcnak kitett – tanulási nehézségekkel vagy tanulási zavarral küzdő – tanulók: akik valamilyen oknál fogva (organikus okok/fejletlen kognitív képességek/részképességzavar; az átlagnál alacsonyabb képességszint; mentális zavar; motivátlanság) elmaradtak a tanulásban, de rendelkeznek a fejlődés potenciális lehetőségével. Speciális bánásmód esetén lemaradásuk behozható, a tanulási teljesítmény emelhető.

### **Hátrányos helyzetű tanuló**

az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapította.

### **Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló**

előző csoporton belül az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője a tankötelezettség beállításának időpontjában önkéntes nyilatkozata szerint – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, továbbá az, akit tartós nevelésbe vettek.

### **A kiemelkedő képességű (tehetséges) tanulók**

akik esetében a képességek maximális kibontakoztatásának, az egészséges személyiségfejlesztésnek gátja a kötött, átlagra szabott, nem eléggé differenciált oktatási szerkezet. Egy-egy területen átlag feletti teljesítményre képesek.

### **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátítása mellett fontos feladatának tekinti, hogy a tehetséges tanulókat is képességeik szerint továbbfejlessze. A képzés szerkezetében megjelenő emelt szintű és differenciált oktatási formák mellett kiemelten kezeljük a szaktárgyi versenyekre való felkészítést és versenyeztetést is. Tanítványaink rendszeres résztvevői a különböző szintű (területi, megyei, regionális és országos) tanulmányi, kulturális- és sportversenyeknek. Az itt szerzett tudást és tapasztalatot jól hasznosítják tovább a középiskolai évek alatt tanítványaink. Tapasztalataink szerint a versenyeken elért eredmények jelentősen befolyásolják tanulóink pályaválasztását és középiskolai irányultságát.

Tovább bővíti a lehetőségeket az önszerveződő sportcsoportok működése. Fejlődőben van a külföldi partnerkapcsolatok révén elindult cserelátogatás, nyelvtanulás és –gyakorlás. Egyre nagyobb számban veszik igénybe tanulóink azokat az iskolai szervezésű külföldi utakat, amelyeknek elsődleges célja az oktatott idegen nyelvekhez –angol és német - kapcsolódó ország ismereti tudás megszerzése és a nyelvgyakorlás. Az iskolai oktatáshoz szorosan kapcsolódik a Művészeti Iskola képzése, ahol elsősorban a különböző művészeti ágakban tehetséges tanulók iskolarendszerű oktatása folyik.

A tehetséggondozás programjának megvalósításában jelentős szerepet vállal alapítványunk, "A Martonvásári Gyermekéért Alapítvány". A különböző szintű versenyek nevezési díjának, utazási- és egyéb költségének támogatásával, a hátrányos tanulóknak nyújtott segítséggel, a diáksport támogatásával és a versenyek jutalmazásával, díjazásával igyekszünk elősegíteni tehetséges tanulóink fejlődését.

A tehetséggondozás szinterei:

- az egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanórai tanulás megszervezése;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az énekkar;
- a szakkörök;
- a diáksport-egyesület;
- az önszerveződő sportcsoportok;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás, pályaválasztás segítése.

*- Emelt óraszámú idegen nyelvi képzés: angol-német nyelv*

Az egy évfolyamra járó gyerekek fejlettségükben, képességeikben, a tanulás iránti attitűdjükben nagymértékben különböznek egymástól, ezért van szükség az oktatás differenciálására. Mivel iskolánk kiemelt figyelmet fordít a nyelvvoktatásra, a csoportbontás mellett emelt szintű nyelvi képzést folytatunk. Ennek keretében a tehetséges tanulók lehetőséget kapnak nyelvi képességeik intenzívebb fejlesztésére.

Az egységes nyelvi képzést a 4. évfolyamon vezetjük be.

Az első évben kis létszámú csoportokban, osztálybontással (fél csoport angol, fél csoport német) tanítjuk az idegen nyelvet. A képességek szerinti differenciálás – az anyanyelv, matematika idegen nyelv eredmények alapján - az 5. évfolyamtól kezdődik, s a felső tagozatban alapóraszámú és emelt óraszámú nyelvi csoportokban folytatódik a képzés. Az emelt óraszámú csoportba a különböző vizsga eredményes teljesítése után vehető fel vagy át újabb tanuló.

*- Differenciált matematikaoktatás 7-8. évfolyam*

Matematikából bevezettük a nívócsoportos oktatást, melynek keretében az egy évfolyamra járó tanulók a tantárgyat az osztályoktól eltérő, különböző nívójú, megközelítően egyforma teljesítményű csoportokban tanulják. A csoportok kialakítása a matematika tantárgyban elért eredmények alapján történik.

A tanulók nívószintek szerinti differenciálása a szaktárgyi teljesítmény optimális fejlesztését és a továbbtanulásra való eredményes felkészülést célozza. A szakmai pedagógiai munka eredményesebbé válik, mivel a jobb eredményeket elérő csoportokban több idő marad a kiegészítő anyag feldolgozására, a gyengébb eredményű csoportokban nagyobb lehetőség nyílik az alapkészségek gyakorlására, így a bukások száma csökkenthető. A nívócsoportok kialakításánál arra kell törekednünk, hogy a csoportok száma minden évfolyamon legalább eggyel több legyen, mint az osztályok száma.

A nívócsoportos oktatás fontos követelménye, hogy biztosítani kell a tanulók számára a csoportok közötti átjárhatóságot. Ezért minden csoport követelményrendszerének tartalmaznia kell egy közös alapot, melynek elsajátítása minden csoport számára kötelező.

A kötelező tananyag elsajátítása különböző időben történhet. A csoportok összehasonlíthatósága, átjárhatósága érdekében az oktatási folyamat egyes pontjain minden tanuló teljesítményét egységes felmérővel - amely a továbbhaladás követelményeire épül - kell mérni. A nívócsoportos oktatás a 7. évfolyamon kezdődik.

### **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

A tanulási nehézségek kialakulása elsődleges vagy másodlagos úton történhet. Elsődleges, ha valamilyen organikus, veleszületett vagy szerzett okok miatt következik be. Másodlagos, ha beilleszkedési vagy magatartászavar következtében alakul ki. Mindkét esetben a tanulási kudarcnak

kitett tanuló megsegítése iskolai feladat, az okok feltárása pedig a pedagógus – osztályfőnök és a szakember dolga, mely hozzásegíthet a felzárkóztatás sikeréhez.

*A szociokulturális hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az iskolai beilleszkedést segítő, a tanulási nehézségeket enyhítő foglalkozások:*

#### **- Logopédiai foglalkozások**

Az 1-4. évfolyamra járó beszédhibás tanulók számára a tanulási idő alatt biztosítjuk a rendszeres logopédiai kezelést. A beszédhibás tanulóknak a logopédus által megjelölt ideig a foglalkozásokon való részvétel kötelező. A beszédhibás tanulók kiszűrését az első évfolyamon tanévkezdéskor végezzük el.

#### **- Diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia - prevenció**

Az első évfolyamon tanév elején végzett felmérés –DIFER mérés- alapján, a diszlexia - diszgráfia – diszkalkúlia veszélyeztetett tanulók részére heti rendszerességgel szervezünk foglalkozást, amelynek célja az olvasási – írási – számolási nehézség prevenciója és korrekciója. A felmérés során kiszűrt tanulók részvétele a délelőtti foglalkozáson ajánlott.

#### **- Egyéni fejlesztés**

A magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő, halmozott részképesség-hiányokkal induló tanulók felzárkóztatására az 1. évfolyamon szervezünk fejlesztő foglalkozásokat.

A tanulási képességek vizsgálatát a tanévkezdéskor végezzük el. Problémás esetekben a Nevelési Tanácsadó segítségét kérjük. Tanulóink vizsgálata után a javasolt kompenzáló fejlesztést a további évfolyamokon is biztosítjuk.

#### **- Gyógypedagógiai ellátás**

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján a különös gondoskodás biztosításának teljesítésére törekszünk a sajátos nevelési igényű tanulóknál.

#### **- Szaktárgyi korrepetálások, felzárkóztatások**

Az 1-4. évfolyamon minden osztályban szervezünk felzárkóztató foglalkozásokat anyanyelv és matematika tantárgyakból. A felső tagozatban évfolyamonként elsősorban matematikából, szükség esetén más tantárgyakból tartunk rendszeres korrepetálásokat. A korrepetálásokon való részvétel a szaktárgyat tanító nevelők által javasolt tanulók számára ajánlott, a bukásra álló tanulók számára kötelező. A korrepetálások elsődleges célja a hiányok pótlása, a különböző okok miatt lemaradó és hátrányos tanulók hozzásegítése a továbbhaladáshoz szükséges minimális követelményszint eléréséhez.

#### **- Egész napos iskola /Napközi otthon, iskolaotthon, tanulószoba**

A felügyeletet igénylő illetve a tanulási problémákkal küzdő tanulók részére szerveződik a vegyes összetételű, alsós napközis csoport és a felsős tanulók számára biztosított tanulószoba. A napközis / tanulószobai jelentkezés májusban történik az SZMSZ-ben meghatározottak szerint. A napköziben / tanulószobán a tanórai foglalkozásokra biztosítják a tanulók felkészülését. A csoportvezető pedagógusok egyéni felzárkóztatást szerveznek a tanulási idő alatt.

Valamint:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- az iskolai könyvtár és az intézmény más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

## **A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése**

Iskolánk tanulóinak családi háttere, otthoni indíttatása igen különböző és ez jelentősen befolyásolja pedagógiai munkánkat. Tanulóink jó része az átlagosnál magasabb színvonalú szociokulturális háttérrel rendelkezik, ahol a szülők magas elvárásokat támasztanak. Ugyanakkor jelentős azoknak a száma, akiknek családja különböző problémákkal küzd (munkanélküliség, csonka család, megélhetési gondok, alkoholizmus). Ezek a nemkívánatos környezeti hatások tükröződnek a gyermekek otthoni lehetőségeiben, teljesítményében viselkedési és beszédkultúrájában egyaránt. Ezeknél a tanulóknál a személyiség fejlesztése az átlagosnál nagyobb törődést, türelmet, empátiát és szakértelmet kíván a tantestület tagjaitól. A tanulás kezdeti időszakában a tapasztalati ismeretszerzés, a tevékenységközpontú tanítási stratégia alkalmazása segíti a kitűzött célok elérését.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, a nevelési tanácsadóval, és a gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- fejlesztő foglalkozások;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a családlátogatások;
- fogadóórák;

a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

### **Átlagtól eltérő - SNI és BTM – tanulók integrációja**

Az átlagtól eltérő tanulóink – akik Szakértői és a Rehabilitációs Bizottság írásos szakértői vagy a Nevelési Tanácsadó szakvéleményével rendelkeznek – heterogén összetételű osztályokban kapnak helyet.

Eltérő nevelési igényeik kielégítése a következőképpen biztosított:

A szakértői vélemény alapján a tanuló egyéni fejlesztő foglalkozásra jogosult, melyet fejlesztő pedagógus vagy gyógypedagógus biztosít kis létszámú csoportokban. Az előírt foglalkozásokon a tanuló részvétele kötelező.

Szakértői vélemény alapján az igazgató mentesítheti a tanulót az egyes tantárgyak ill. tantárgyi részek értékelése, minősítése alól.

Az egyéni foglalkozást a szakértői vélemény szakmai iránymutatása alapján a tanuló igényeinek megfelelő egyéni fejlesztési terv alapján kell megszervezni és megtartani.

A törvényben biztosított lehetőség, hogy a nevelési tanácsadó, illetőleg a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója a tanuló egyéni adottságaihoz, fejlettségéhez igazodó egyéni továbbhaladást engedélyezzen.

A beilleszkedési, magatartási, és tanulási nehézséggel küzdő, illetve a sajátos nevelési igényű tanuló szakértői vélemény alapján tanulmányait magántanulónaként is folytathatja. Ez esetben felkészítésről, és értékeléséről/minősítéséről a szakértői véleménybe foglaltak szerint az iskola gondoskodik, amennyiben a tanév elején történik a magántanulói jogviszony igénylése

### **Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása**

Az iskolai gyermekvédelem alapjául a gyermekvédelmi törvény rendelkezései szolgálnak. Gyermekvédelmi munkánk segítséget nyújt a gyermekek törvénybe foglalt jogainak és érdekeinek érvényesítéséhez, továbbá a szülői kötelességek teljesítéséhez. Feladata a gyerekek veszélyeztetettségének megelőzése illetve megszüntetése, a hiányzó szülői gondoskodás pótlása,



valamint a gyermekvédelmi gondoskodásból kikerült fiatalok társadalmi beilleszkedéséről való gondoskodás.

A gyermekek védelme során - nemhez, nemzethez, nemzetiséghez, etnikai csoporthoz való tartozás, lelkiismereti, vallási vagy politikai meggyőződés, származás, vagyoni helyzet, cselekvőképesség hiánya vagy korlátozottsága miatt, valamint a gyermekvédelmi gondoskodásba kerülés alapján - tilos bármilyen hátrányos megkülönböztetés. A gyermekek védelmét pénzbeli, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások, illetve gyermekvédelmi szakellátások, valamint a törvényben meghatározott intézkedések biztosítják. A jogszabályban meghatározott ellátások igénybevétele általában önkéntes. A gyermek szülője, vagy más törvényes képviselője csak a törvényben meghatározott esetekben kötelezhető valamely ellátás igénybevételére.

- a) Iskolánkban minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős/ök működik/nek.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a hátrányos helyzet, veszélyeztetettség feltérképezése, a fentieket észlelő, jelzőrendszer működtetése (védőnő, iskolaorvos, osztályfőnök, tantestület);
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- javaslat készítése a család gyermeknevelési körülményeinek megteremtéséhez, javításához, a szülő és a gyermek közötti kapcsolat helyreállításához;
- a gyermek panaszának meghallgatása, és annak orvoslása érdekében a szükséges intézkedések megtétele;
- folyamatosan figyelemmel kíséri az iskola tanulóinak szociális helyzetét, veszélyeztetettségét (a tanév eleji felmérésből kiindulva);
- kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálat munkatársával, valamint a gyermekvédelem területén dolgozó más szakemberekkel;
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében;
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot;
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét;
- elkészíti a védelemben vett gyermek gondozási-nevelési tervét;
- felkérésre környezettanulmányt készít;
- kezdeményezi a települési önkormányzatnál új ellátások, támogatások bevezetését;
- javaslatot tesz gyermekek napköziben, tanulószobán való elhelyezéséhez, ha a gyermek testi és szellemi fejlődése érdekében szükséges;
- javaslatot tehet a gyermek személyiségvizsgálatára, a gyermekre vonatkozó szakvélemény és elhelyezési javaslat elkészítésére, a gyámhivatal megkeresésére;
- együttműködik a Megyei Rendőrkapitányság illetve a Gárdonyi Kapitányság, valamint a helyi rendőrség bűnmegelőzési csoportjának munkatársával;
- figyelemmel kíséri az új mentálhigiénés programok illetve egészségnevelési programok iskolai bevezetését;
- az egészségnevelési programok kialakítása során támaszkodik az iskolaorvos és a védőnő munkájára;
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

- c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata:

*a gyermek fejlődését veszélyeztető okok - megelőzése,*

- feltárása,
- megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

Az iskola kapcsolatot tart a Gyermekvédelmi Szolgálat munkatársával, a helyi önkormányzat, gyámhivatal és rendőrség gyermekek védelmét ellátó felelősével.

A fenti személyek tevékenységük során a családdal együttműködve segítik elő a gyermek családban történő nevelkedését. Az ehhez nyújtandó segítséget a család helyzetéhez, szükségleteihez igazítják.

d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal,
- védőnőkkel,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- Az iskolai oktatásba beépített feladatok

- a személyiség fejlődését közvetlenül is segítő tantárgyak:
  - erkölcsstan
  - osztályfőnöki órák
  - magyar nyelv és irodalom
  - természettudományos tantárgyak
  - történelem,
  - testnevelés és sport
  - technika és életvitel

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentés korrepetálással,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek), egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, felvilágosító előadások
  - (A pszichológiai, egészségügyi, mentálhigiénés és a káros szenvedélyek megelőzését célzó felvilágosítást, tanácsadást a helyi védőnő, gyermekorvos és a rendőrség ifjúságvédelmi munkatársának bevonásával szervezzük korosztályok szerint.)
    - mentálhigiénés program
    - drogprevenció
    - egészséges táplálkozás
    - bűnmegelőzési foglalkozások

- rajzpályázatok a témakörben
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
  - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
  - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
  - a szülőkkel való együttműködés,
  - tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

- Az iskola által nyújtott támogatások:

- rendszeres étkezési hozzájárulás ( jogszabály szerint)
- napköziben, tanulószobán való elhelyezés
- rendkívüli pénzbeli támogatás (kirándulás, erdei iskola)
- pályázatokon nyert pénzbeli vagy természetbeni juttatás
- gyermekvédelmi felelősök - az osztályfőnökök véleménye alapján –
- javaslatot tesznek a helyi önkormányzatnak a szociális juttatások elosztására
- alapítványi támogatások

### **A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében - a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások mellett - szükséges az olvasási - számolási problémák gyors felismerése és kezelése. Ezért az első évfolyam megkezdésekor felmérjük a gyerekek tanulási képességeit. A korai logopédiai kezelés, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia gyanújának felismerése és kezelése javítja a tanulás eredményességét. A tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók, a halmozottan részképesség-hiányos gyerekek felzárkóztatására lehetőségeinkhez mérten egyéni fejlesztő foglalkozásokat indítunk, és integrált formában végezzük fejlesztésüket. Az egyes évfolyamokban szervezett korrepetáló, felzárkóztató foglalkozások segítséget nyújtanak az eredményesebb tanuláshoz, a minimális követelményszint eléréséhez. A sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátásának biztosítása szintén a kiemelt feladatok egyike.

A tanulási szokások, módszerek és technikák tudatos elsajátítása megkönnyíti és hatékonyra teszi az ismeretszerzést, segíti a tanulási problémák leküzdését. A felső tagozatba belépő tanulók - a tanulásmódszertan tantárgy keretében elsajátított ismeretekkel – eredményesebbé válhatnak mind az iskolai, mind az otthoni tanulásban. A készség- és képességfejlesztés minden pedagógus nevelő-oktató munkájában kiemelt feladat, mely az órafelépítés és –vezetés, a tanulókkal való kapcsolatépítés és – tartás, a nehézségekkel küzdő tanulók támogatásának újszerű átgondolását vonja maga után.

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a fejlesztő foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- az ingyenes tankönyvellátás,
- a tankönyv- és taneszközök vásárlásához nyújtott támogatás;
- a diákétkeztetés;

- rendszeres étkezési hozzájárulás (jogsabály alapján)
- iskolagyümölcs program
- iskolatej akció;
- pályázatokon nyert pénz vagy természetbeni juttatás;
- alapítványi támogatások;
- rendkívüli pénzbeli támogatás (kirándulás, erdei iskola, tankönyvbeszerzés);
- rendszeres és szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

## 1.7 A pedagógusok és az osztályfőnök feladatai

### **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.**

(A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. )

- a tanítási órákra való felkészülés, előkészület
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák, foglalkozások dokumentálása, a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó- és javítóvizsgák lebonyolítása,
- tanulmányi versenyek szervezése, összeállítása és lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet az iskolai méréseken, tanulmányi versenyeken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete tanítás előtt, óráközi szünetekben, ebédeléskor, délután
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem, szaktantermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az iskolavezetés véleményének kikérésével – az igazgató bízza meg minden tanév augusztusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

### **Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzattal, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályban tanítók véleményét figyelembe véve és minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: (digitális) napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása. Jelzi a tanulók igazolatlan mulasztását a gyermekvédelmi felelősnek, igazgatónak.
- Segíti és nyomon követi osztályá tanulóinak kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

## 1.8 A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola igazgatója legalább évente a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
  - a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat ülésén, és a diákönkormányzat faliújságján keresztül tájékoztat,
  - az osztályfőnökök rendszeresen az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola igazgatója a szülői munkaközösséget a választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
  - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

### Szülői részvétel az iskolai közéletben

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvetőnek tartjuk a szülőkkel való harmonikus kapcsolat kialakítását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, megbecsülésen és megértésen kell alapulnia. Ennek érdekében gondot fordítunk arra, hogy a szülők időben és megfelelő formában tájékozódhassanak az iskolai életről. Létrehoztuk a tájékoztatás különböző fórumait és formai kereteit.

### Szülői munkaközösség

- Iskolánkban a szülők a köznevelési törvényben meghatározott jogaik érvényesítésére, kötelezettségeik teljesítése érdekében szülői munkaközösséget működtetnek.

Intézményünk szervezeti és működési szabályzata az alábbi jogokat állapítja meg a szülői munkaközösség részére: véleményezési jog az iskola a pedagógiai programja, szervezeti és működési szabályzata és házirendjével kapcsolatban. A szülői munkaközösség élén a szülők által választott vezető áll, aki képviseleti joggal rendelkezik. A szülői munkaközösség dönt saját szervezeti és működési szabályzatáról.

- Az osztályok szülői munkaközösségeinek tevékenységét az osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelősök segítik. A szülői közösségek véleményeiket, állásfoglalásaikat, javaslataikat a választott SZM elnök és tagok, vagy az osztályfőnök közvetítésével juttatják el az intézmény vezetéséhez.

- Az intézmény szülői választmányát az iskola igazgatója tanévenként közvetve vagy közvetlenül tájékoztatja az intézmény munkájáról és feladatairól, elért eredményeiről. A szülői választmány elnöke közvetlenül az iskola igazgatójával tart kapcsolatot.

5. A szülők és a pedagógusok együttműködésének, kapcsolattartásának formái:

#### a) **Családlátogatás**

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Az első évfolyamba lépő tanulókat osztálytanítójuk az iskolakezdés előtt, vagy az őszi időszakban felkeresi otthonukban. Megismerkedik a család tagjaival, életkörülményeivel.

A felső tagozatba lépő gyermeknél az osztályfőnök, illetve az új osztályfőnök látogatást tehet a családnál.

Szükség esetén a gyermekvédelmi felelős is végez családlátogatást.

Tanulási-, magatartási- és más problémák jelentkezésekor (pl. tartós mulasztás, igazolatlan mulasztás) szükséges a családlátogatás megismétlése.

#### b) **Szülői értekezlet**

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
  - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
  - a tantervi követelményekről,
  - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
  - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
  - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
  - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetőinek.

Rendszeresen tartunk szülői értekezletet a tanév kezdetekor, az első félév befejezésekor és a tanév vége előtt. Ezekon az időpontokon kívül szükség esetén bármikor összehívhat rendkívüli szülői értekezletet az osztályfőnök és a szülői munkaközösség elnöke a felmerülő problémák megoldására.

Az évkezdő szülői értekezleten bemutatkoznak az osztályban tanító új nevelők.

#### c) **Fogadóóra**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása. A fogadóórán a szülők tájékozódhatnak gyermekük tanulmányi előmeneteléről, konzultálhatnak a gyermekükkel kapcsolatos kérdésekről. Ekkor történik egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.)

Az iskola valamennyi pedagógusa a tanév szorgalmi idejében havonta egy alkalommal tart szülői fogadóórát, kivéve a szülői értekezletek idején. Az igazgató fogadóóráját a nevelőtestületi fogadóórákkal egy időben tartja. A fenti rendszeres időpontokon kívül előzetes egyeztetés alapján egyéni konzultációkra is van lehetőség.

#### d) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Formája: tájékoztató füzet

#### e.) Egyéb tájékoztató formák

Iskolai hirdető, tájékoztató szórólapok, plakátok, iskolai internetes honlap.

6. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv tanévenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülői munkaközösséggel.

- a.) Az iskolai élet során, a szülő igényelheti gyermeke részére az alábbi ellátásokat:
- a fejlesztő és korrekciós foglalkozásokon való részvétel
  - logopédiai foglalkozások
  - gyógytestnevelés
  - választhat a nem kötelező tanórai foglalkozások közül
  - az erkölcstan és hitoktatás közül
  - választhatja az iskolaotthonos vagy napközis / tanulószobai ellátást
  - az iskolai szakkörök, énekkar, sportkör foglalkozásait
  - emelt szintű nyelvi képzésben való részvételt (amennyiben a gyermek az emelt szintű követelményeknek megfelel)
  - a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítsége
  - az iskolai étkeztetésben való részvétel.
- b.) A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:
- az iskola eszközparkjának gazdagítása
  - az iskolai környezet esztétikumának javítása
  - az osztályközösségek segítése
  - az iskolai szintű rendezvények szervezése
  - az iskola alapítványának támogatása.

## 1.9 A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatokban

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az közvetlenül a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

#### A diákönkormányzat és az iskola közötti kapcsolattartás

A diákönkormányzatot az iskola vezetőségével, a nevelőtestülettel való kapcsolattartásban a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli. A tanulók javaslataikat, döntéseiket a diákönkormányzati gyűléseken hozhatják meg.

#### **DÖK SZMSZ**

A diákönkormányzat saját szabályzata alapján működik.

#### **DÖK-gyűlések**

A negyedik évfolyamtól minden osztályból 2 fő delegált vesz részt a havi rendszerességgel a DÖK-gyűlésen.

A DÖK soros ülésein az aktuális problémákat, programlehetőségeket vitatnak meg, szükséges teendőkről tájékoztatja a diákokat a DÖK-vezető. Ezeket az információkat viszik tovább a diákok osztálytársaiknak és teszik közzé osztályfőnöki órán.

## 1.10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

### A tanuló felsőbb évfolyamba lépésének feltételei:

- a törvényi rendelkezés alapján – ha az adott évfolyam tantárgyi követelményeinek, illetve a kötelező órákon való megjelenésnek a tanuló eleget tesz;
- a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről tanévenként a nevelőtestület dönt;
- a követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el;
- a második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

### Osztályozó vizsga

- az egyes évfolyamokról bizonyítványt félévi – év végi osztályozó vizsgával is lehet szerezni,
  - amennyiben a tanuló tanulmányait magántanulóként folytatja
  - vagy az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeit egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt teljesíti)
- ha tanulónak a tanítási évben az összes (igazolt + igazolatlan) mulasztása meghaladja a 250 órát akkor a nevelőtestület dönt arról a tanuló tehet-e osztályozó vizsgát.  
Az osztályozó vizsga engedélyezését a tantestület akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztása a tanév folyamán meghaladta a 20 órát.
- az osztályozó vizsgákra írásban kell bejelentkezni az intézmény vezetőjénél az adott tanév utolsó tanítási napjáig
- az osztályozó vizsgák időpontja június és augusztus.

### Megjegyzés:

A nevelőtestület csak akkor tagadhatja meg az osztályozó vizsgát, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja a 20 órát és az osztályfőnök tanév közben értesítette a szülőt a tanuló igazolatlan mulasztásáról és annak követelményeiről.

- ha tanév végén elégtelen osztályzatot kapott és sikeres javítóvizsgát tett.

### Javítóvizsga

#### Javító vizsgát tehet a tanuló, ha

- a második-nyolcadik évfolyam végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik,
- A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

#### A tanuló évfolyamot ismétél

- akkor, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt, vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy
- ha a szülő írásban kéri az évfolyamismétlést (a tanulmányi idő alatt egy alkalommal);



- ha a tanuló a javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kapott, vagy azon nem jelent meg;
- a tanuló az 1. évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

## 1.11 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének elvei

### Belépés az első évfolyamra

A szülők gyermeküket iskolánk első évfolyamára beíráthatják:

- ha gyermekük 6. életévét a folyó év május 31-ig betölti, és elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, iskolaérettséget
- ha a gyermek egészségileg alkalmas
- ha a gyermek lakóhelye Martonvásár (külföldi állampolgárság esetén letelepedési engedéllyel rendelkezik, más településen lakókat férőhely esetén fogadunk).

Amennyiben a gyermek a 6. életévét a folyó év december 31-ig tölti be, és a szülő kéri a tankötelezettség megkezdését, a nevelési tanácsadó pedig javasolja, a tankötelezettség megkezdéséről az igazgató dönt .

A beíratáshoz szükséges dokumentumok:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonata és személyi lapja (TAJ száma),
- a gyermek iskolaérettségét igazoló óvodai vagy nevelési tanácsadói szakvélemény,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleménye,
- a szülő (gondozó) személyi igazolványa.

Ha tanuló tanév közben költözik a településre, tanulói jogviszonyát a beiratkozás napjával kezdheti meg.

### Belépés az iskola felsőbb évfolyamra

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- a tanuló bizonyítványa,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapja,
- egészségügyi törzslapja és személyi lapja (TAJ száma),
- a szülő személyi igazolványa.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak:

- az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.
- Csoportba sorolása a szintfelmérések eredményei alapján történik

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. Felvétel előtt a tanuló egy felvételi beszélgetésen köteles részt venni.



# HELYI TANTERV

## 2012/2013. tanév

### A kötelező tantárgyak, modulok és a választható tantárgyak összesített iskolai heti és éves óraszámja

Tantervek:	H 2004	H 2004	H 2004	H 2004	H 2004	H 2004	H 2004	H 2004	
Tantárgyak / Évf.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	ÖSSZ.
<b>A.) Kötelező órák:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>177,5</b>
Magyar nyelv és irodalom	8,5 315	8 296	8 296	7 259	4 148	4 148	3 111	3 111	1684
Idegen nyelv alapszintű				3 111	3 111	3 111	3 111	3 111	555
Matematika	4 148	4 148	4 148	4 148	4 148	3,5 130	3,5 111	3 111	1092
Történelem és államp. ismeretek					2 74	2 74	2 74	2 74	296
Környezetismeret	1 37	1,5 56	1,5 56	1 37					186
Természetismeret					1,5 56	1,5 56			112
Fizika						0,5 18	1,5 56	1,5 56	130
Kémia							1,5 56	1,5 56	112
Biológia							1,5 56	1 37	93
Földrajz							1,5 56	1,5 56	112
Ének-zene	1 37	1 37	1 37	1 37	1 37	1 37	1 37	1 37	296
Rajz és vizuális kultúra	1,5 56	1,5 56	1,5 56	1,5 56	1 37	1 37	1 37	1 37	372
Technika és életvitel	1 37	1 37	1 37	1 37	1 37	1 37	1 37	1 37	296
Informatika				1 37	0,5 18	0,5 18	1 37	1 37	147
Testnevelés	3 111	3 111	3 111	3 111	2,5 92	2,5 92	2,5 92	2,5 92	812
Osztályfőnöki óra					0,5 18	0,5 18	0,5 18	1 37	91
<i>Modulok:</i>									
Tánc és dráma					1 37	0,5 18			55
Hon- és népismeret					0,5 18	0,5 18			
Beethoven Általános Iskola					18	18			36

Ember- és társadalomismeret							0,5 18,5		18,5
Mozgókép- és médiaismeret								0,5 18,5	18,5
Egészségtan						0,5 18,5		0,5 18,5	37
	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25	
<i>B.) Választható órák:</i>	2	2	2	2	3	3	4	4	
Emelt idegen nyelv (két csoport)					2 74	2 74	2 74	2 74	296
Néptánc	1 37	1 37	1 37	1 37					148
Magyar nyelv és irodalom		0,5 18,5	0,5 18,5				1 37		74
Matematika	1 37	0,5 18,5	0,5 18,5			0,5 18,5	1 37	1 37	185
Környezetismeret				1					37
Biológia								0,5 18,5	18,5
Média								0,5 18,5	18,5
Tanulásmódszertan					0,5 18,5				18,5
Magyar ny. és irod. középisk. felkészítő (alap nyelv)								0,5 18,5	18,5
Term.tud. középisk. felkészítő.(alap nyelv)								0,5 18,5	18,5
Osztályfőnöki óra						0,5 18,5			18,5
A tanuló maximális tanóraszám A és B alapján:	22	22	22	24,5	25,5	25,5	29	29	
<i>C.) Fakultáció:</i>									
Informatika					0,5 18,5	0,5 18,5	0,5 18,5	0,5 18,5	74
Osztályfőnöki óra					0,5 18,5			0,5 18,5	37
Társastánc							0,5 18,5		18,5
<i>D) Többlét testnevelés</i>									
					0,5 18,5	0,5 18,5			18,5

**2013/14. szeptember 1. napjától az 1. és 5. évfolyamon,  
azt követően felmenő rendszerben bevezetésre kerülő óraszámok**

**2.1 A választott kerettanterv megnevezése**

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

<b>Tantárgy megnevezése</b>	<b>Változat</b>
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene	B változat
Tecnika ,életvitel (7.évf.)	B
Hon és népismeret	választott tantárgy

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam ( eredeti óraszám)</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

<b>Óratervezet a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam (eredeti óraszám)</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## 2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam (módosított kerettantervi óraszámok)</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	5	5	5	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
informatika				+1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>



<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam (módosított kerettantervi óraszámok)</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3,5	4
Idegen nyelvek ( alapszint)	3	3	3	3
Matematika	4	4	3,5	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret*	1			
Informatika	-	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Választható órakeret				
Emelt szintű idegen nyelv	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Kötelezően választandó: az alapszintű nyelvi csoportoknak				
informatika	<b>+1</b>			
magyar	<b>+0,5</b>	<b>+0,5</b>	<b>+0,5</b>	<b>+0,5</b>
matematika	<b>+0,5</b>	<b>+0,5</b>	<b>+0,5</b>	<b>+0,5</b>
fizika		<b>+0,5</b>		
Szabadon tervezhető órakeret	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## 2.3 A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

**Az oktató-nevelő munka során olyan nyomtatott taneszközöket használ az iskola, az EMMI hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.** Ettől csak az SZMK egyetértésével térhet el az intézmény.

A taneszközöket a szakmai szempontok és költségek figyelembe vételével a szaktanárok, szakmai munkaközösségek határozzák meg. A kiválasztásnál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket, melyek több éven keresztül használhatók;
- egymásra épülő, egymásra építhető tantárgyi rendszereket képviselő taneszközök elsőbbséget élveznek;
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;

Tanítási év közben a meglévő könyvek, tanulmányi segédletek, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul;

Az iskola költségkímélő informatikai háttere hatékony segítője az adott tantárgy tanításának.

A beszerzéssel megfogalmazott és elfogadott elveket az osztálytanítók és a szaktanárok kötelesek betartani, végrehajtásukat az iskolavezetés ellenőrzi.;

A pedagógus – a minőség, típus, és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amelyben a nevelőtestület megegyezett és nélkülözhetetlen a tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához.

A tankönyvekről, a taneszközökről a szülő köteles gondoskodni, illetve a rászoruló tanulók az iskola könyvtárából tartós tankönyveket kölcsönözhetnek.

## 2.4 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

### 1. A képzés szakaszai

*Bevezető szakasz: 1-2. évfolyam*

**Feladatok:**

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- az írás, olvasás, számolási készségek, helyes tanulási szokások megalapozása;
- az iskola társas környezetébe történő beilleszkedés segítése;
- az iskola belső szabályaihoz igazodó helyes tanulói szokások, viselkedésformák kialakítása;
- az egyéni képességek fejlesztése differenciált módszerek alkalmazásával;
- a gondolkodási műveletek megalapozása;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése,
- szűrővizsgálatok (dislexia, disgrafia, discalculia) elvégzése, egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítása.

### ***Kezdő szakasz: 3.-4. évfolyam***

#### **Feladatok:**

- a helyes tanulási szokások kialakítása;
- az elsajátított megismerési módszerek és gondolkodási műveletek alkalmazása;
- az ismeretfeldolgozási technikák elsajátítása;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése,
- eszközszintű íráshasználat, olvasás és szövegértés fejlesztése;
- szókincsbővítés, kifejezőképesség komplex fejlesztése;
- a kritikus önértékelés és mások helyes megítélése képességének fejlesztése;
- a tevékenységekhez kötött alkotó gondolkodás fejlesztése.
- az önismeret alakításával, az értékelés és önértékelés képességének fejlesztése,

### ***Alapozó szakasz: 5-6. évfolyam***

#### **Feladatok:**

- az alapkészségek továbbfejlesztése (írás, olvasás, szövegértés, szövegalkotás, matematikai eszköztudás);
- a meglévő ismeretek bővítése, melyek közvetlen tapasztalatszerzésre és gyakorlati tevékenységre épülnek;
- az önálló tanuláshoz szükséges készségek, képességek fejlesztése;
- információszerezés és felhasználás stratégiáinak, technikáinak elsajátíttatása, a tanulás tanítása;
- az iskolai tanuláshoz szükséges kulskompetenciák pszichikus elemeinek fejlesztése;
- a tanulók tanulási képességeinek a feltárása, a problémák megoldásának segítése;
- alapvető erkölcsi tulajdonságok és magatartásformák megszilárdítása;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése,
- a tantárgyi követelmények biztosítása az egyéni képességek figyelembevételével.

#### **Szervezési feladatok:**

- tanév elején kompetencia alapú mérés anyanyelvből és matematikából
- a mérést követően a tanulókat teljesítményük szerint elsajátítási szintekbe soroljuk
- differenciált képességfejlesztés (matematikai és anyanyelvi kompetencia) biztosítása az évfolyam tanulóiból szerveződött csoportokban

### ***Fejlesztő szakasz: 7-8. évfolyam***

#### **Feladatok:**

- az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása;
- az önálló tanuláshoz szükséges ismeretek, készségek megszilárdítása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés megalapozása

- az absztrakciós gondolkodás fejlesztése (analízis, szintézis, következtetések, lényegki-emelés, szabályalkotás);
- a helyes magatartási és viselkedési formák belső meggyőződésből származó önálló követése;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése,
- az egészséges életvitel, a környezettudatos magatartás szokásrendszerének továbbfejlesztése;

## 2. Választható tanórai foglalkozások

### Emelt óraszámú tanulókat érintő tárgyak

- 5-8. évfolyam angol –német nyelv

## 2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. A mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben vezetjük be.

- Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban *megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra délutáni időszakban szervezhető meg.*
- A mindennapos testnevelést az 1-4. évfolyamon heti 1 tancóra megtartásával biztosítjuk.
- A testnevelés órákat a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal valósítjuk meg.
- a mindennapos testnevelés megvalósításában együttműködünk az iskolai sportkörrel
- A többlet testnevelés óra (heti 2 óra) a versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

### Mindennapos testnevelés célja

Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában. Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló

reális program, amely iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokoltá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére. Ezért programunknak célja, hogy a gyerekek minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően - a

legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük, fenntartva természetesen a „klasszikus”, a tantervben is szereplő mozgásformák elsődlegességét.

### **Pedagógiai, módszertani kapcsolódási pontok**

A mindennapos testnevelés programja része az iskola egészségnevelési programjának.

A program pedagógiai, módszertani szorosán kapcsolódik az intézmény nevelési programjához – ezen belül az intézmény által kidolgozott helyi tantervhez és szociális kompetencia oktatásához -, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarctűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.

### **A mindennapos testnevelés programja**

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. A mozgásszegény életmód kialakulásának megelőzése a testmozgás megszerettetésével, a rendszeres mozgáshoz szoktatással. Adjon lehetőséget az egészség hosszú távú megőrzésére, ezáltal egy jobb felnőttkori életminőségre. Az iskolai testnevelés és sport keretei közt az egészségnevelés, a szociális kompetenciák (kreativitás, önállóság, önbizalom, felelősségtudat, cselekvőképesség) a csapatmunka, a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető.

### **A hatékonyság érdekében megvalósítandó sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontok**

- Minden gyermek minden nap kapjon lehetőséget a testmozgásra
- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése;
- A program fontos része a helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna, a gerinc és ízület-védelem szabályainak betartása;
- Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen örömet, sikerélményt;

- A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a programban;
- A lehető legszélesebb körben ismerkedjenek meg a szabadidősportokkal, egészségmegőrző sportokkal, azok alapjaival, amelyek közül kiválasztva a számára megfelelőt, később javulhat életminőségük, testi és lelki egészségük
- A program fontos része a megfelelő mennyiségű játék, versengés;
- Évente két alkalommal felmérésre kerül a tanulók fizikaiállapota a „Hungarofit” teszt alapján;

## 2.6 A választható tantárgyakra és foglalkozásokra vonatkozó szabályok

### Emelt idegen nyelvi képzés 5-8. évfolyam angol-német nyelv

#### Célok:

- intenzív nyelvi képzéssel lehetővé tenni, hogy tanítványaink felnőttként legalább egy világnyelvet beszéljenek.;
- az idegen nyelvű kommunikáció magasabb szinten történő oktatása;
- a nyelvi tehetségek felismerése, gondozása.

#### Felvétel az emelt szintű csoportba

- A 4. évfolyamon angol vagy német nyelvet tanulnak a tanulók.
- Az emelt szintű angol képzésre a 4. évfolyamon válogatjuk a tanulókat
- A kiválasztás alapjául írásbeli felmérés eredménye valamint az anyanyelvi matematikai képességek szolgálnak.

#### írásbeli:

- nyelvi, logikai feladatlap

- Május végére az iskolavezetés az osztályfőnök a nyelvtanárok a tanulói teljesítmények alapján rangsorba állítják a jelentkezőket.

14-16 tanuló 5. évfolyamtól kezdve csoportbontásban emelt szinten tanulja az idegen nyelvet.

- A felvételtől a szülőket június első hetében értesíti ki az osztályfőnök.
- Az emeltszintű csoportban maradás feltétele a későbbiekben, hogy a tanév során szerzett eredmények átlagának legalább közepesnek kell lennie.
- Amennyiben van hely az emelt szintű csoportban 5-6. évfolyamon, szaktanári javaslat alapján a szülő kérheti a gyerek felvételét az emelt szintű osztályba. Az átvétel feltétele, hogy a tanuló eredményes különbözeti vizsgát tegyen.

### Alapképzést kiegészítő választható nem tanórai foglalkozások

- szakkörök

- énekkar
- tehetséggondozó foglalkozások,
- fejlesztő foglalkozások
- diáksportkör

A választott nem kötelező foglalkozásokon egy tanév során kötelező a részvétel.

## Egésznapos iskolai oktatás feladata

### 1-4. évfolyamon a kerettanterv szerint

#### Feladatok:

- a lemaradók segítése, felzárkóztatása;
- irányítják, ellenőrzik a tanulást, fejlesztik a tanulók önálló tanulási képességeit;
- a szabadidő hasznos, igényes eltöltése rendszeres foglalkozások megtartásával, az éves munkatervnek megfelelően;
- évente legalább 10 új játék tanítása;
- kialakítják, fejlesztik a tanítványokban a kulturált viselkedés szokásrendszerét;
- mindennapos mozgás, játék

## 2.7 Projektoktatás

A meglévő ismeretek tevékeny felhasználásával megszerezhető tudás elsajátításához olyan gondolkodási képességek szükségesek, mint a problémamegoldó-gondolkodás, a kritikai gondolkodás, a logikus gondolkodás, analízis, szintetizálás, stb. E képességek fejlesztése a megszokottól eltérő tanítási-tanulási folyamatot kíván.

Cél az *élményszerű oktatás*, az élményközpontú tanítás, a komplex ismeretszerzés.

A diákok fejlesztéséhez javasolt tevékenységrendszer a tapasztalatszerzésre épülő megismerést, a kooperatív tanulási technikákat és az egyedi fejlettséghez igazodó differenciált fejlesztést generálja.

A pedagógusok által választható **pedagógiai eszközök, módszertani eljárások**, amelyek következtében hatékonyabban, könnyebben, testre szabottan tudnak a diákokkal eredményeket elérni:

- a.) Differenciálás
- b.) Kooperatív oktatás, tanulásszervezés
- c.) Projekt-módszer
- d.) Egyéni, pár- és csoportmunka
- e.) Drámapedagógia
- f.) Játék
- g.) Megbeszélés
- h.) Vita
- i.) Kutatás
- j.) Felfedezés
- k.) Terepgyakorlat
- l.) Interjúkészítés és újságírás

## Választható projektek, amelyek a TÁMOP 3.1.4 keretében kidolgozásra kerültek

- *Húsvét témahét 1-4. évfolyam*
- *Meseírás témahét 5. évfolyam*
- *Középkori vásár 6. évfolyam*

## 2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedése

### Általános és konkrét célok

Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések, tevékenységek célja, hogy biztosítsa a tanulók körében a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az alábbi területeken:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályorientációban
- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Célunk az, hogy érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az
- integráció biztosítása.

### **A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele iskolai programokban.**

**Iskolánk széleskörű színes programokat kínál** a tanítványai számára a tanítási órákon túl a délutáni órákban. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek. Az osztályfőnökök és a szaktanárok javaslata alapján minden tanulónak biztosítjuk a felzárkózás lehetőségét a tanórán kívüli foglalkozások igénybevételével.



### **Tanórán kívüli foglalkozások:**

- Egésznapos iskola működtetése.
- Szakkörök, énekkar, tömegsport, diáksport
- Korrepetálások , felzárkóztató foglalkozások
- Fejlesztő foglalkozások, rehabilitációs foglalkozások, logopédia,
- Középszkolai felkészítő foglalkozás
- Gyógytestnevelés,

Az intézmény tanulói és velük együtt - a HH- és a HHH-s tanulók - egyéni választás alapján részt vesznek napközis foglalkozásokon, szakkörökön, fejlesztő, tanulmányi és sport tehetséggondozó foglalkozásokon, nyári sporttáborban. Az intézmény a rászoruló gyermekeknek biztosítja az ingyenes tankönyvet ill. a kedvezményes étkezési lehetőséget.

Az intézmény pedagógiai programjában az oktatási, nevelési gyakorlat kiterjed a differenciált oktatás megvalósítására és az integrált oktatásra.

Az iskolai hátrányok csökkentése érdekében pedagógiai feladataink:

- az egyéni tanulási tempóhoz igazított tanulásirányítás és tanulásszervezés megvalósítása a tanórákon.
- a differenciált munkaszervezésre
- az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik az SNI tanulók számára a tantervi követelményeknek való megfelelést
- az önálló tanulási szokások és technikák kialakítása, folyamatos fejlesztése, a tanuláshoz fűződő negatív viszony visszaszorítása.
- a hátrányos helyzetű és a lemaradó tanulók szervezett, szakszerű segítése: tanulási kudarcaik megelőzése, felzárkózási lehetőségeik feltárása.
- tehetségfejlesztés, versenyek szervezése intézményen belül is.
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szociális helyzetének megismerése, elemzése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük javítására.

Az esélyteremtés megvalósulása érdekében együttműködésre törekszünk az iskolánkba járó különböző területeken hátrányokkal küzdő tanulók szüleivel és az alábbi intézményekkel:

- BTM tanulók esetében a Nevelési Tanácsadóval
- SNI tanulók fejlesztése érdekében a Szakértői Bizottsággal
- a Brunszvik Teréz Óvodával
- SzLVT - Gyermekjóléti Szolgálatával
- Iskolaorvos, védőnői szolgálat
- rendőrség
- Civil szervezetek, Sportegyesületek
- BB-Központ

## **2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái**

### **A tanulói teljesítmények ellenőrzése és értékelése**

#### **Alapelvek:**

- az ellenőrzés és értékelés a gyerekért történik, segíti a szülő és a pedagógus közös gondolkodását a gyermek fejlődéséről;

- összhangban kell lennie a NAT-tal, pedagógiai programunkkal, a helyi tantervi rendszerrel;
- az értékelés sugalmazza azt az elvárást, amely szerint a gyerek legyen aktív részese a fejlődésnek, vállaljon felelősséget, szerepet saját tanulásában;
- értékelés során figyelembe vesszük az életkori és tantárgyi sajátosságokat, a gyermek önmagához mért fejlődését, képességét, lehetőségeit, hogy reális és méltányos értékelést tudjunk adni;
- rendszeresen és folyamatosan ellenőrizzük, értékelünk;
- törekszünk arra, hogy minél teljesebb kép, sokféle érték derüljön ki a gyerekről;
- a tanulási-tanítási folyamatban megerősítő, korrigáló, fejlesztő hatású legyen értékelésünk;
- a szöveges értékelés legyen személyre szabott, differenciált, árnyalt, értékelésünk legyen előremutató;
- az érdemjeggyel való értékelés tükrözze a tanuló valós teljesítményét, tudását, vegye figyelembe a követelményeket
- értékelésünk adjon mintát a gyerekeknek a saját önértékelésük, értékrendjük kialakulásához.

### **Az ellenőrzés és értékelés módjai tanítási órán**

- **Mindennapos ellenőrzés, számonkérés formái:**
  - felszerelés, házi feladat ellenőrzése, javítása, esetenkénti értékelése;
  - szóbeli vagy rövidebb írásbeli számonkérés az előző órán feladott tananyagból;
  - órai munka értékelése szóban, érdemjeggyel.

- **Tanmenetekben tervezett ellenőrzés, számonkérés:**
  - témazáró dolgozatok írása;
  - felmérések írása (mérések)

- **Egyéb ellenőrzések, számonkérések:**
  - beszámolók, kiselőadások, projektek értékelése;
  - önálló órai feladat értékelése;
  - tanulói kísérlet értékelése;
  - munkadarab értékelése;
  - gyakorlati tevékenység értékelése (testnevelés, informatika, technika).

### **Az ellenőrzés és értékelés követelményei**

- **Az órai számonkérés során:**
  - törekedjünk a változatosságra, a szóbeli és írásbeli ellenőrzés megfelelő arányára;
  - fordítsunk figyelmet a helyes nyelvhasználat kialakítására;
  - a speciális tanulási problémával küzdő tanulók esetében a tanulási képességeket vizsgáló bizottság javaslatának megfelelő számonkérési formák alkalmazására törekszünk.

- **A témazáró dolgozatok és felmérések:**
  - írását az előző tanórán előre be kell jelenteni a tanulóknak;
  - egy napon maximum kettőt lehet egy tanulóval íratni;

- témakört a megelőző órán/órákon a szaktanár köteles összefoglalni és feladattípusait az összefoglalás során gyakoroltatni;
- a témazáró javítása és értékelése 2 héten belül történjen meg;
- a kijavított témazáró visszajelzés a gyerek számára, egyben korrekció feltétele is;
- a témazáró dolgozatok az iskola tulajdonát képezik, fogadóórákon a szülők számára megtekinthetők.

#### **A tanulók teljesítményének értékelése a tanév során:**

A tanulók - a tanév rendjében meghatározott időpontban – félévi és év végi értékelést kapnak.

**A félévi értékelés** az ellenőrző útján tájékoztatja a szülőt és a gyermeket az első félévben elért eredményeiről. Célja, hogy a szülőt tájékoztassa a gyermek eddigi teljesítményéről a tanulmányi munkához, iskolai közösséghez való viszonyáról, a hiányosságok korrekciójáról.

**Az év végi értékelés** a teljes tanévben nyújtott teljesítményről ad tájékoztatást a bizonyítvány útján.

A félévi és az év végi értékelés kialakításakor a következő **alapelveket** vesszük figyelembe:

- a félévi és év végi osztályzatot a tanuló a naplóban és az ellenőrzőben szereplő jegyei alapján adjuk;
- a naplóban a szaktanár, az ellenőrzőben (az 1. évfolyam kivételével) a tanuló köteles a jegyeket vezetni;
- az osztályfőnök havonta ellenőrzi a tanulók ellenőrzőjébe beírt jegyeket /a szülőket fogadóórán tájékoztatja a jegyekről
- az osztályfőnök a félév és a tanév vége előtt - december és május első hetében - az ellenőrzőn keresztül értesítik azoknak a tanulóknak a szüleit, akik valamely tárgyból bukásra állnak;
- a félévi és a tanév végi értékelés kialakításához elegendő számú jegy vagy értékelés szükséges: a heti 1 órás tantárgy esetén minimum 3 , a heti 2-3 órás tárgy esetén 4 , a heti 4-5 órás tárgy esetében minimum 7 jegy szükséges félévente;
- az értékelések, érdemjegyek tanéven belüli eloszlása legyen egyenletes;
- az érdemjegyek nem egyforma súllyal vesznek részt a félévi illetve tanév végi értékelés kialakításában, a különböző típusú számonkéréseket a naplóban eltérő színek jelzik:
  - témazárók, felmérések súlyozott jegyek,
  - órai számonkérések, szóbeli vagy írásbeli feleletek, szódolgozatok, gyakori tevékenységek jegyei 1-es szorzóval szerepelnek a súlyozott tantárgyi átlag kiszámításában,
  - egyéb ellenőrzések (pl. órai munka, házi feladat) során adott érdemjegyek a legkisebb súlyúak,
- félévi és tanév végi bizonyítványt osztályozó vizsgával is lehet szerezni.

#### **a) Értékelési formák az alsó tagozaton**

A törvényi szabályozás, valamint a nevelőtestület javaslata alapján **írásbeli szöveges értékelést adunk:** az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor.

Ebben szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a gyermek

- ❖ **kiválóan megfelelt,**
- ❖ **jól megfelelt,**
- ❖ **megfelelt**
- ❖ **felzárkóztatásra szorul.**

A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozóan megállapításokat kell tartalmaznia.

A tanulók teljesítményét 2. osztály félévéig szóvegesen, a 2. osztály végétől félévkor és év végén is érdemjegyekkel (1-5) értékeljük.

1. évfolyamon a tanulók írásbeli szóveges minősítését az oktatási miniszter által engedélyezett bizonyítvány borítólapjának tárolójában helyezjük el. A pótlap kiállítását a kiállító köteles a bizonyítvány pótlap jegyzékében igazolni.

Az 1. évfolyamról kiállított bizonyítványok „Záradék” rovatába jegyezzük be a tanuló továbbhaladását segítő nevelőtestületi döntéseket, szülői kéréseket, a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb megjegyzéseket.

## **b) Értékelési formák felső tagozaton**

Minden tárgyból érdemjeggyel értékelünk az ellenőrzőben, naplóban, bizonyítványban és anyakönyvben egyaránt.

Érdemjegyek:

- ❖ **elégtelen (1),**
- ❖ **elégséges (2),**
- ❖ **közepes (3),**
- ❖ **jó (4),**
- ❖ **jeles (5).**

A tanév végén szaktárgyi dicséretet ( kitűnő) és nevelőtestületi dicséretet adhatunk a legalább három főtárgyból kiválóan teljesítő elért tanulóknak. A 8. évfolyamon tanulóknak félévkor is adható nevelőtestületi dicséret.

Az egyes tantárgyak értékelése alól felmentett tanulóknál az adott tantárgynál ( napló, bizonyítvány, törzslap) –*felmentett* - bejegyzést alkalmazunk.

### **A tanulók ellenőrzése és értékelése tanítási órán kívül**

- A tanulók tanítási órán kívüli iskolai tevékenységét az adott tevékenységet vezető pedagógus ellenőrzi, és az értékelés helyet kap a tanuló magatartás és szorgalom osztályzatában.

## **2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározásának elvei, korlátai**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, bővítése;
- a tanulók hét közben bármely tantárgyból kaphatnak házi feladatot;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére - péntekről hétfőre -, valamint a tanítási szünetek idejére nem kaphatnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- Az iskolaotthonos tanulók legkésőbb hétvégén bepótolják a hét közben különböző okok miatt elmaradt, hiányzó feladatokat;

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

A pedagógusok véleménye alapján a tanulók fejlődése és a tananyag elsajátítása, valamint begyakorlása végett szükség van írásbeli és szóbeli házi feladatokra. Mindezek fejlesztik a tanulók feladattudatát és önálló tanulási képességeit.

Azt azonban figyelembe kell venni, hogy a változó, felgyorsuló világban változnak a gyerekek is, ezért inkább arra kell törekednünk, hogy kreatívabb, kihívást jelentő feladatokat adjunk. A házi feladatok legyenek differenciálva úgy, hogy a gyengébb képességű tanulónak is legyen sikerélménye, ugyanakkor egy jó képességű tanuló is találkozzon izgalmas, kihívó feladatokkal. A mechanikus feladatok helyett kapjanak több kutatómunkát, megfigyelést.

A házi feladatok mennyiségét és arányát: - szóbeli – írásbeli – célszerű évfolyamonként és szakterületenként bontani, valamint annak a minimális és maximális értékét szabályozni.

A jelenleginél kevesebb írásbeli feladat ajánlott, melyhez kapcsolódjon szóbeli (pl. memoriter, vers, szövegtanulás, fogalom meghatározása formájában).

A 8. évfolyamon mindenképpen figyelembe kell venni a mindenkori felvételi követelményeket, feladattípusokat, és ahhoz igazodó feladatokkal kell őket segíteni a sikeres felvételihez.

Fontos az önálló gyűjtőmunka (beszámoló, tabló, stb.) készítése, legalább évi egy alkalommal, hiszen ennek segítségével tanulja meg a tanuló használni a könyvtárat, valamint a gyűjtött információkat átadni a többieknek.

A napköziben és tanulószobán a sikeres, eredményesebb tanulás érdekében célszerű tanuló párokat létrehozni. A tanulási technikák tanításával, időterv készítésével hozzá kell járulni a házi feladatok hatékony elvégzéséhez.

A délutáni elfoglaltságok (különórák) miatt a házi feladat elvégzése alóli felmentés csak nagyon indokolt esetben adható.

A házi feladatok számonkérése, ellenőrzése minden esetben valósuljon meg a következő tanórán, foglalkozáson! Annak elbírálása legyen egységes! A hiányok pótlása, pótoltatása történjen meg!

A napközis és tanulószobás gyerekeknél minden osztályból legyen egy lecke-felelős, aki az óra elején felírja a házi feladatot. A lecke-felelőst félévkor és a tanév végén az osztályfőnök jutalmazza és a napközis/tanulószobás nevelő dicsérje.

A házi feladat célja a tanórán feldolgozott tananyag elsajátítása, gyakorlása, az önálló ismeretszerzés stratégiájának kialakítása, eszközeinek megismertetése, tanulási technikák kiépítése, motiváció. A házi feladat függ a tantárgy jellegétől, az ismeretanyagtól és az adott osztálytól.

#### **Alapelvei:**

- Minden tárgyból adható házi feladat.
- Ellenőrizhető, értékelhető legyen.
- Differenciált házi feladat adható.
- A szóbeli és írásbeli feladatok mennyiségének meghatározásánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat. A fokozatosság elvét kell alkalmazni. Átlagos képességű és munkatempójú gyerekek esetében: az alsós tanulók annyi házi feladatot kapjanak, amennyit egy átlagos képességű és munkatempójú gyerek a napközi tanulási ideje alatt önállóan meg tud oldani.

#### **A tanulás optimális napi ideje:**

1. évfolyam: 30-45 perc
2. évfolyam: 45-60 perc
3. évfolyam: 60-70 perc
4. évfolyam 90 perc
- 5-8. évfolyam 120 perc.

Ez az idő nem tartalmazza a lassabban haladó tanulók napköziben történő felzárkóztatására irányuló többletfeladatokat.

Hétfvégére, szünetekre csak annyi kötelező házi feladatot adhatunk, mint az egyes tanítási napokra.

- A házi feladat igazodjon a tantárgy követelményrendszeréhez.
- A házi feladat elkészítéséhez a tanár szükség szerint adjon segítséget, útmutatást.
- A tanulmányi munka megkezdése előtt kellően elő kell készítenie a tanulás folyamatát: számba venni az elvégzendő feladatokat, majd mérlegelni, végül felállítani a munka-végzés sorrendjét.
- A feladott házi feladatot a nevelőnek ellenőriznie kell.
- Fejleszteni kell a tanulók önellenőrzésének igényét és képességét.

## 2.11 Az iskolai foglalkozások és csoportbontások szervezési elvei

### **Osztályba, iskolai csoportba sorolás elvei**

Iskolánkba jelentkező tanulók osztályba sorolásánál a képességek szerinti heterogén szerveződés és szempont.

A napközis csoportba beosztása: amennyiben a csoportlétszámok lehetővé teszik az egy osztályban tanulók egy csoportba kerülnek.

### **A különböző csoportokba sorolás**

Iskolánkban a következő tantárgyak oktatását végezzük csoportbontásban:

- idegen nyelv 4-8. évfolyam (alapszint, emelt szint)
- matematika 7-8. évfolyam
- technika 5-7. évfolyam
- számítástechnika 4-8. évfolyam

A technika és számítástechnika tantárgyaknál a csoportbontás (létszám függvényében) egy osztályon belül történik, a matematika és idegen nyelvi csoportbontást képességek szerint évfolyamszinten végezzük. Matematikából az évfolyam létszámát figyelembe véve 3-4 csoport szerveződhet. Angol és német nyelvből 1-1 alapszintű és 1-1- emelt szintű nyelvi csoport évfolyamonként. A negyedik évfolyamtól a tanulóknak az iskola az angol vagy a német nyelv tanulását biztosítja az egyes évfolyamokon.

A tanulók csoportba sorolása a következő szempontok alapján történik: *matematika*

- a tanuló tantárgyi osztályzata
- a szintfelmérések eredményei
- a csoportok létszáma

A tanulók csoportba sorolása a következő szempontok alapján történik: *idegen nyelv*

- a tanuló tantárgyi osztályzatai (anyanyelv, matematika)
- a nyelvi szintfelmérések eredményei
- a csoportok létszáma

A csoportok közötti átjárhatóság alapját az egységes tananyag, követelményrendszer és felmérők teremtik meg.

Az egyik csoportból a másikba való átlépést a szaktanár vagy a szülő kezdeményezheti. Ilyenkor a tanuló által készített felmérők alapján az érintett szaktanárok - vitás esetben a munkaközösség-vezető, illetve az igazgató - döntenek az átmenetről a gyengébb vagy erősebb csoportba.

Az idegen nyelvi csoportok kialakítása a 4. évfolyamon osztálykeretben, a felső tagozatban évfolyamszinten történik. Az 5. évfolyamtól a jobb képességű angol, német nyelvi csoportok tanulói részesülnek emelt szintű idegen nyelvi képzésben. A differenciálás alapja a 4. évfolyam végén a tantárgy sajátosságainak megfelelően elvégzett felmérés és a tanulók 4. évfolyamon elért eredményei magyar és matematika tárgyakból. A csoportba sorolást a tanulók teljesítménye és év végi eredménye alapján a szaktanárok, tanítók végzik. Az iskola az alapszintű csoportok tanulói számára elsősorban az anyanyelvi és matematikai képességek fejlesztését biztosítja.

## 2.12 A tanulók fizikai állapotának mérése

### Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének fő célja

#### Az oktatás területén

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

#### Az általános fizikai teherbíró-képességmérésének gyakorlati haszna

1. A terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérésére kifejlesztett mérési és értékelési útmutató alapján elvégzett vizsgálatok lehetővé teszik az egyén, a közösség, a társadalom egészének, vagy bizonyos rétegeinek egészség szempontú fizikai állapotának számszerűen is kifejezhető megbecslését, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését.
2. A teljesítmény-élettani paraméterek különbözőségének felfedése, lehetőséget ad az egyénre szabott optimális edzésintenzitás szakszerű megválasztásához.
3. Biztosítja a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést, a megadott követelményértékekhez viszonyítást.
4. Felfedi az egészség, a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását.
5. A rendszeres időszakos ellenőrzés, folyamatos visszacsatolás jelent a hibák kiküszöböléséhez.
6. Egy-egy edzésprogram befejezése után az elért teljesítmény értelmezése és elemzése:
  - a kitűzött cél elérése (vagy el nem érése),
  - az egyén fizikai állapotában bekövetkezett változás értelmezése pszichikai hatása miatt nagymértékben fejleszti az akaratot, a fegyelmet, az önfegyelmet, az önismeretet, az önbecsülést.
7. A fittség vizsgálat során a tanár egészség- és test-kulturális alapismereteket ad át, ezen ismeretek elsajátítása a rendszeres, tudatos testedzésre mozgósít, így nagymértékben hozzájárul, hogy fiataljaink mind nagyobb hányada felismerje, megtapasztalja, hogy a rendszeres fizikai aktivitásra szánt idő és anyagi ráfordítás többszörösen megtérül, ha az egészség, a cselekvőképesség és a jó közérzet egész életünk folyamán megmarad.

**A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelésórákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.**

**A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.**

## MINI HUNGAROFIT

### MINI HUNGAROFIT: 7 éves kortól

(1 +4 motorikus próbában elért teljesítmény alapján)

I. Aerob állóképesség mérése

**2000 m síkfutás, vagy Cooper-teszt, futással/kocogással**

II. Általános testi erő, erő -állóképesség mérése

**1. Helyből távolugrás**

(A láb dinamikus erejének mérésére.)

**2. Hanyattfekvésből felülés**

(A hasizmok erő -állóképességének mérésére.)

**3. Hasonfekvésből törzsemelés**

(A hátizmok erő -állóképességének mérésére)

**4. Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás**

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő -állóképességének mérésére.)

### Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése

#### IGEN GYENGE

Gyenge fizikai állapota miatt, a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Figyelem terjedelmének, tartósságának növeléséhez, közérzetének – átmeneti – javításához igen gyakran különféle élénkítő szerek, esetenként gyógyszerek fogyasztására van szükség. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly feladat elé állítják.

#### GYENGE

Az egérsznapi tevékenységét ő l még gyakran fárad el annyira hogy, nem tudja kipihenni magát egyik napról a másakra, ezért estére sokszor fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.

#### KIFOGÁSOLHATÓ

A rendszeres mindennapi tevékenységtől ugyan már ritkán fárad el, de a váratlan többletmunka még erősen igénybe veszi.

#### KÖZEPES

Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy az egészséges létezése stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. Rendszeres, heti 2-3 óra testedzéssel a továbbiakban, törekedjen arra, hogy a későbbi élete folyamán is egészsége megőrzése érdekében, legalább ezt a szintet megtartsa.

#### JÓ

Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek. Ha valaki arra az elhatározásra jut, hogy élsportoló szeretne lenni legjobb, ha minél előbb hozzákezd az ő kondicionális képességeinek magasabb szintre fejlesztéséhez.

#### KIVÁLÓ

Aki ezt a szintet eléri, már joggal reménykedhet abban, hogy speciálisan is olyan jól terhelhető fizikailag, hogy néhány sportágban már akár élsportoló is lehet.

#### EXTRA

Ha valaki ezt a szintet eléri és megtartja, akkor az általános fizikai teherbíró képessége területén elérte azt a szintet, hogy fizikailag kiválóan terhelhető. Az eddigi vizsgálataink szerint, ez egyben azt is



jelenti, hogy alkalmassá vált szinte valamennyi sportágban, olyan rendszeres, magas szintű sportági specifikus edzés elvégzésére, hogy nemzetközi szinten is csúcsteljesítményt érjen el. Élsportolóknak 19 év felett is az egész sportpályafutásuk alatt, folyamatos odafigyeléssel arra kell törekedni, hogy az általános fizikai teherbíró-képességük szintjét a sportághoz szükséges "megkívántság" szintjén tartsák.

## 2.13 Az iskola egészség és környezeti nevelési programja

### Helyzetkép

Iskolánk két épületből áll, melyeket tágas park köt össze, az udvaron kültéri sportpálya és játszótér található – megteremtve tanulóinknak a lehetőséget a napi levegőzésre, játékra, mozgásra, testedzésre. Az egészségfejlesztés és környezeti nevelés az iskola minden dolgozójának tanórai, ill. tanórán kívüli feladata, melyben segítségünkre vannak a településünkön élő egészségügyi dolgozók (orvosok, védőnők) és civil szervezetek.

### A nevelési program jellemzői

- Az egészségfejlesztési és környezeti nevelési program a helyi tanulásfejlesztési célokat támogatja
- Kiemelt fejlesztési feladat a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is szerepel.
- A program megvalósulása új intézményközi kapcsolatokat eredményezhet és további együttműködésre készítheti külső partnereket
- A program támogatja az egészséges életmód és fenntartható környezet megvalósítását, ezzel segíti európai iskolákhoz, uniós programokhoz való kapcsolódást.

### Alapelvek, célok

#### Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

- a tanulók testi-lelki egészségének megőrzése, az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
- az egészséges táplálkozási szokások kialakítása, fejlesztése,
- a mindennapi testmozgás,
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás- és a kábítószer használat megelőzése,
- a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzése,
- családi életre nevelés
- az iskolai balesetek megelőzése

### Az iskola hitvallása

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természetes környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti, környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

## Hosszú távú pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

## Konkrét célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. fák megóvása, faültetés, madárvédelem, energiatakarékosság, helyi védettség, stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- az alapvető egészségvédelmi ismeretek elsajátítása
- az egészségre káros szokások megismertetése
- a mindennapi testedzés lehetőségei:
  - testnevelésórák, tömegsport foglalkozások
  - napközis, tanulószobás szabadidős programok, óráközi szünetek, téli-nyári sportok
  - DSE programok, mint lehetőség
  - úszásoktatás önköltséges formában
  - gyógytestnevelés:
- a gyógytestnevelés biztosításával szeretnénk elérni, hogy megelőzzük a későbbiekben kialakuló (a társadalom jelentős részét érintő) irreverzibilis deformításokat, amelyek idősebb korban már fájdalommal járnak, így gátolják a teljes életet.
- Tanulási képességekben korlátozott gyermekek részére fejlesztő pedagógusaink egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében az esélyegyenlőség jegyében felzárkóztató foglalkozásokat szerveznek. Ennek eredménye, hogy jelentős mértékben csökken a későbbi beszédhibák, tanulási kudarcok és annak kísérő eleme a magatartási zavarok száma
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

## Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Az iskolai balesetek elkerülése
- A gyalogos és kerékpáros közlekedési balesetek elkerülése
- A betegségek megelőzése
- Elsősegélynyújtás kisebb sérülések esetén.

### Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők, célok, feladatok:

<b>Jellemzők:</b>	<b>Célok:</b>	<b>Tevékenység, feladat:</b> (a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Nagy forgalom	Közlekedési biztonság növelése A kerékpáros és gyalogos közlekedés segítése	- közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása - kerékpárral közlekedők számára biciklitároló - biztonsági felszerelések viselése
Zaj	Csökkentés	- fák, cserjék ültetése - speciális ablaküvegek
Légszennyezés	Csökkentés	- parkosítás az iskola környékén, az iskolakertben növények gondozása, pótlása - gyomtalanítás, parlagfű-irtás
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	- több szeméttároló kihelyezése - szelektív hulladékgyűjtés - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről
Kevés játszótér	A gyerekek mozgásigényének kielégítése	- az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, a sport- és játszóhomok éves cseréje
Az iskola belső terei	Tiszta, meghitt környezet	- festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, - élősarkok, akvárium - a mellékhelyiségekben szappan, toalettpapír - dohányzásra külön helyiség kialakítása - portalanítás - gyakori szellőztetés - lábtörlők
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	- nyílászárók javítása, tető szigetelése
Világítás	Egészséges, takarékos	- neonok cseréje energiatakarékos izzókra
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása, a klórozott szénhidrogéneket kiszűrő víztisztítók alkalmazása
Iskolai park	Tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen	- növények gondozása, pótlása, madáretetők, madárodúk kihelyezése, gondozása
Udvar	Biztonságos aljzat	- az aszfaltozott sportudvar sportcélú használata
Iskolai büfé	Egészséges ételek, italok	- gyümölcslevek, friss és szárított gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – egészséges személyiség	- a tantermekben írásvetítő, TV, videó és számítógép - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok - gáztűzhely, konyhai eszközök, - ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár, médiatár, digitális fényképezőgép, sporteszközök

### Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek:

- tantárgyakba beépítve
- egészségtan (biológia)
- osztályfőnöki órákon környezet-és egészségvédelmi témák
- testnevelés
- iskolai szabadidős program
- szervezett tanulmányi kirándulás
- sportnap, egészségnap

## **Tanórán kívüli lehetőségek**

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

## **Célkitűzések**

A választott programok és az alkalmazott módszerek:

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés)
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
- neveljenek a hagyományok tiszteletére
- mutassanak követendő mintákat
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre, tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében; tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette.

**Szakkörök** – *Egészséges életmód és környezetvédelmi*: A szakkör a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színtere. A környezetvédelmi szakkörökön belül lehetnek tematikus szakkörök, de a tantárgyakkal megegyező szakkörök (kémia, biológia) munkájába is be lehet építeni a környezeti nevelést.

**Tanulói pályázatok** – Adjunk ki egy-egy környezetvédelmi problémát, témakört önálló kutatásra, feldolgozásra. A tanulók motiválása történhet pályázatok kiírásával, a legjobb munkák díjazásával. A születendő munka formája sokféle lehet pl. szakmai dolgozat, rajz, fotó, film, interjú, irodalmi alkotás.

**Tábor és tanulmányi kirándulás** – Iskolánkban több éve folyik a Természetvédelmi Hivatallal karöltve az egészségfejlesztés és környezetvédelem elméleti és gyakorlati átadása. Az erdei tábor vagy nyári táborok szintén az egészségnevelés fontos színterei.

**A környezet- és egészségvédelem jeles napjai.** A környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy sétát, kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

**Akciók** – Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására vagy jeles napokon szervezzünk olyan akciókat, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára. A megmozdulást szervezhetjük magunk is, de csatlakozhatunk helyi vagy országos környezetvédő szervezetek.

**Kiállítások** – Rendezzünk iskolánkban nyitott környezetvédelmi kiállításokat (pl. természeti értékeket, helyi problémákat bemutató kiállítás). Jó lehetőség a környező iskolákkal való kapcsolattartásra.

**Iskolai környezetvédelem** – Az iskolai videotárban gyűjtjük a környezeti témakörökkel foglalkozó videofilmeket, a könyvtárban a szakkönyveket. Ezzel a megoldással a tanulók könnyebben használják fel a rendelkezésükre álló irodalmat, szívesebben kutatnak, olvasgatnak.

**Iskolai kiadványok** – Az iskola hírnevét is öregbítheti, ha olyan szakmai kiadványokat jelentet meg, amely színvonalával érdeklődésre tarthat számot.

**Parkosítás:** A környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolva vagy önálló programként, a szülők illetve az iskola-közelbeli lakossággal együtt cserjék, fák ültetésével szépíthetjük környezetünket és a zajtól, portól védhetjük szervezetünket.

**Szelektív hulladékgyűjtés** – Ha van lehetőség bevonni a helyi hatóságokat, szervezzük meg az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtést és elkülönített elszállítást legalább a papírhulladék, a szárazelem esetében.

**Vetélkedők, tanulmányi versenyek** – Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.

**Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel** – Találkozzanak a tanulók a helyi és országos környezet- és természetvédő civil szervezetekkel, ifjúsági tagozatként aktívan be is kapcsolódhatnak a mozgalmakba.

**Kézműves foglalkozás** – A természetes anyagok (termések, levelek, tollak, csigaházak) illetve az újrahasznosítható anyagok felhasználásával különböző díszeket, kompozíciókat készíthetünk, amelyekből kiállítás vagy vásár is szervezhető.

**Sportnap – egészségnap** a szülőkkel, szakemberekkel összefogva egész naposra is tervezhetjük és az egészséges ételek, italok, gyógyhatású készítmények bemutatásával, kóstolásával, egészségi állapotfelméréssel is összeköthetjük.

**Napközis szabadidős foglalkozások:** séta, termések gyűjtése, a természeti jelenségek megfigyelése.

**DSE szervezések:** délutánonként változó évfolyam-összetételben sportversenyek.

**Látogatások:** állatkertben, múzeumban, botanikus kertben, arborétumban, tanyán, nemzeti parkban, papírgyárban. Ennek során előre megadott szempontsor vagy feladatlap segítségével buzdítsuk a gyerekeket az önálló felfedezésre, az ismeretek önálló feldolgozására.

**Előadások** – A nagyon jól sikerült környezet-egészségvédelmi tanulói kiselőadásokból illetve a kiírt pályázatok szóbeli védéséből rendezhetünk egy iskolai szintű programot is. A tanulók, tanárok, szülők környezet-egészségügyi nevelésének egyik hasznos módszere amellet, hogy fejleszti a tanulók helyes önértékelését és pozitív megerősítését. Meghívhatunk ebben a témában jártas szülőket vagy szakembereket, sőt volt tanítványokat is.

**Szülői fórum** - Témák lehetnek pl. egészséges táplálkozás, drogprevenció, lelki egészség, háztartási környezetvédelem.

### **A mindennapos testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló program**

Iskolánk tanulóinak az elmúlt években a DSE biztosította a mindennapos testedzés lehetőségét a délutáni sportfoglalkozásokon. A tömegsport további mozgáslehetőségeket kínál, a játékos foglalkozások és sportvetélkedők szintén mozgósítják diákjainkat. Tanórai keretek között a testnevelés és az alsó tagozaton a néptánc oktatása járult hozzá a mindennapos testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló programhoz.

1. A 2012/2013. tanévben az 1. és 5. évfolyamon, majd azt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre a heti 5 testnevelés óra.
2. Alsó tagozatos évfolyamok tanulói heti 4 óra testnevelés és 1 néptánc órán vesznek részt, amely a mindennapos testmozgást biztosítja. Ebből az órarendi órák száma három, kettő a délutáni időkeretben valósul meg.
3. A felső tagozatos évfolyamok tanulói heti 5 óra testnevelésen vesznek részt, amely a mindennapos testmozgást biztosítja. Ebből az órarendi órák száma három, kettő a délutáni időkeretben valósul meg.
4. A tömegsport foglalkozások csatlakozó és/vagy délutáni foglalkozásként kapcsolódnak a feladatellátáshoz, felmenő rendszerben folyamatosan.
5. Azokat a tanulókat, akik egyesületben sportolnak és erről igazolást nyújtanak be az iskolának, az igazgató mentesítheti a két óra délutáni testnevelés alól.

### **Az egészségfejlesztés és környezeti nevelés eredménye**

Nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Az sem egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai és mi a családi nevelés eredményének. A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenjék meg.

## 2.14 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, a jutalmazás és a büntetés elvei

### 1. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - az osztályfőnök végzi.

#### ❖ *Szorgalmi időszakban:*

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítését az osztályfőnök havi rendszerességgel végzi, s erről a szülőket tájékoztatja.

A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt. A félévi és az év végi minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az értékelésnél használt minősítések a következők:

1.) A magatartás értékelésénél:

*példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)*

2.) A szorgalom értékelésénél:

*példás (5), jó(4), változó(3), hanyag (2)*

#### ❖ *Félévi és év végi értékelés:*

A félév végén és a szorgalmi időszak lezárásakor az egyes tanulók magatartását és szorgalmát - az osztályfőnök javaslatát figyelembe véve - a nevelőtestület minősíti. A minősítésnél figyelembe kell venni a tanuló év közben szerzett írásbeli dicséreteit illetve elmarasztalásait.

Az egész évben kiemelkedő magatartású és szorgalmú tanulókat a nevelőtestület dicséretben részesítheti.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába, törzskönyvébe és az osztálynaplóba be kell vezetni.

### **A tanulók magatartásának értékelési szempontjai**

#### ***Példás:***

- Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezésével, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi;
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal és azokat pontosan teljesíti;
- A házirendet betartja és ezzel társainak jó példát mutat;
- Felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, együttműködő;
- Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben;
- Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes és alapos.

#### ***Jó:***

- Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik kijavításukra;
- Részt vesz a közösségi életben a rábízott feladatokat elvégzi;
- A házirendet igyekszik betartani, kisebb fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő;
- Fegyelmi fokozata legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetés;

**Változó:**

- Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása;
- Viselkedésével szemben kifogás merül fel, többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen;
- Társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó;
- Fegyelmezési fokozata írásbeli osztályfőnöki intés, legsúlyosabb az igazgatói figyelmeztetés.

**Rossz:**

- Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, szándékosan árt a közösségnek;
- A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja, a felnőttekkel szemben gyakran nevetlenül, tiszteletlenül viselkedik;
- Társaival szemben gyakran agresszív, durván beszél, verekszik;
- Fegyelmező intézkedés vele szemben az igazgatói intés.

A magatartás elbírálásakor az egyes minősítések eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

**A tanulók szorgalmának értékelési szempontjai****Példás**

- Annak a tanulónak a szorgalma, aki tanulmányi munkájában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik;
- Munkája pontos, megbízható, törekszik a hibátlan munkavégzésre;
- Többletfeladatokat vállal, (versenyek, közösségi programok) feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el;
- Kötelességtudata magas szintű, munkatempója állandó, mindig felkészül, figyel és érdeklődik;
- Érdeklődése sokirányú, az egyes tantárgyakban a tananyagon felüli kiegészítő ismeretek elsajátítására is törekszik.

**Jó:**

- A tanuló szorgalma, ha figyel az órákon, a házi feladatokat elvégzi, az órákra képességeihez mértén felkészül, az órán megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik;
- Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, ellenőri munkáját és önmagát;
- Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, órai aktivitása, munkához való viszonya a tőle elvárható szintű;
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

**Változó:**

- Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást;
- Önállótlán, csak utasításra kezdi meg a munkát, nem ellenőrzi önmagát, többször előfordul, hogy otthoni feladatait nem készíti el;
- Munkafegyelmére változékonyság jellemző, gyakran dolgozik képességszintje alatt, figyelme szétszórt.

**Hanyag:**

- A tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el;
- Képességeihez és körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében;
- Munkavégzése megbízhatatlan, gyakran elmulasztja kötelességeit, munkafegyelme rossz;
- Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi;
- Félévkor vagy év végén egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

A szorgalom elbírálásakor az egyes minősítések eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

**2. Jutalmazás**

A tanulmányi és közösségi tevékenységek értékelésének és jutalmazásának hagyományai alakultak ki iskolánkban.

A kiemelkedő szaktárgyi és közösségi munkát végző tanulók szorgalmukért és példamutató magatartásukért dicséretben részesítjük.

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
  - szaktanári dicséret,
  - napközis nevelői dicséret,
  - osztályfőnöki dicséret,
  - igazgatói dicséret,
  - nevelőtestületi dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
  - szaktárgyi teljesítményért,
  - példamutató magatartásért,
  - kiemelkedő szorgalomért,
  - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanulók jutalmazásának formái:

- szaktanári dicséret (kiemelkedő tantárgyi teljesítményért)
- osztályfőnöki dicséret (iskolai szinten elért eredményes közösségi, kulturális, sport munkáért)
- igazgatói dicséret (iskolán kívüli kimagasló kulturális, tanulmányi, sporteredmény elérésekor)
- oklevél, jutalomkönyv (az egyes tanévek végén kiváló tanulmányi eredményt, példamutató magatartást és szorgalmat elért tanulók részére, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át)
- nevelőtestületi dicséret (példamutató magatartás és kiváló tanulmányi eredményért 2-8. évfolyamon év végén, ill. 8. évfolyamon félévkor is)
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A kulturális és közösségi munkában eredményes tanulók év végén dicsérő oklevelet kapnak.



- „A Beethoven Általános Iskola kiváló tanulója” díszoklevél és jutalom (Azok a tanulók vehetik át, akik a 8 évfolyamon kitűnő tanulmányi munkát végeztek, példamutató magatartást és szorgalmat tanúsítottak.)
- „Jó tanuló, jó sportoló” díj, oklevél (A sportteljesítmények elismerésére adományozzuk, amelyet a 7. illetve a 8. évfolyamon nyerhet el az a tanuló, aki jó tanulmányi munkája mellett valamely sportágban is kiváló eredményeket ért el.)

### 3. Büntetés

Azt a tanulót, aki az iskola házirendjében előírt kötelezettségeket megszegi, tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, igazolatlanul mulaszt, magatartásával társait súlyosan veszélyezteti, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben részesítjük.

A fegyelmező intézkedések formái:

- **szaktanári figyelmeztetés** (a tantárgyi követelmények nem teljesítése, felszerelés, házi feladat hiánya, magatartási problémák tanórák alatt)
- napközis nevelői figyelmeztetés
- **osztályfőnöki figyelmeztetés** (a tanulmányi és magatartási kötelezettségek megszegése, a házirend enyhébb megsértése)
- **osztályfőnöki intés** (a tanulmányi és magatartási kötelezettségek, a házirend szabályainak rendszeres enyhébb megszegése)
- **igazgatói figyelmeztetés** (az iskolai házirend gyakori megsértése, igazolatlan mulasztás, szándékos károkozás)
- **igazgatói intés** (az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos, nagyobb értékű károkozás, súlyos fegyelmeztetlenség, ismételt igazolatlan mulasztás)
- **tantestületi intés.**

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A fegyelmező intézkedéseket az osztálynaplóba be kell jegyezni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## 2.15 A kötelező taneszközök összesített jegyzéke

Eszközök megnevezése:	darab:
Faliképek a beszédfejlesztéshez	3
Kis nyomtatott betűs ABC	3
Nagy nyomtatott betűs ABC	3
Betűsínbe rakható laminált tanítói betűkártyakészlet (184 db-os)	3
Szótagkártya sorozat	3
Betűsín	3
Bábkészlet	1
Vers- és mesekazetták, CD-k (1. oszt.)	10
Applikációs képek a szövegalkotáshoz	3
Vers- és mesekazetták, CD-k (2. oszt.)	10
Kép- és szóképek gyűjtemény (helyesírás)	3
Applikációs képek szövegalkotáshoz (3.oszt.)	3
Vers-, népdal- és mesekazetták, CD-k (3.o)	10
Magyar értelmező kéziszótár (3-4.o)	60
Magyar szinonima szótár (3-4. oszt.)	60
O.Nagy Gábor:Magyar szólások és közm.	20
Jankovics M.: Jelképtár (3-4. o.)	12
Kép- és szóképekgyűjtemény (helyesírás 3-4.o)	6
Szövegértés fejlesztése: eszközcsomag I. (írás-olvasás fejlesztésre)	3
Szövegértés fejlesztése: eszközcsomag II.(mondatalkotás fejlesztésre)	3
Történelmi kép- és szóképekgyűjtemény	6
Vers-, népdal-, mesekazetta, CD (4.o)	10
Írók, költők életútja (videofilm)	1
A magyar irodalom legszebb versei	1
A magyar írók, költők arcképei	1
A magyar irodalomtörténeti térkép	1
Hogyan írjam? (falikép)	1
Szövegvilág (falikép)	1
Stílustabló	1
Magyar nyelvtan garnitúra	10
Hangtani ismeretek	1
A szavak alakja és jelentése	1
A szó	1
Az igék	1
Az igenév	1
A mondat	1
Az állítmány fajtái	1
A teljes hasonulás	1
A magyar helyesírás szabályai	60
Irodalmi művek (videofilmen)	1
Szózat és Himnusz (fali tabló)	1
Paraván és bábkészlet a mesefeldolgozások megjelenítéséhez (4.o.)	1
Reprint kiadványok	1
Tanítói demonstrációs jelképek készlet (1-2. o.)	3
Tanítói demonstrációs számegegyenes 0-tól 20-ig	3
Matematikai eszközcsomag kompetencia - fejlesztés I. készlet	3
Matematikai eszközcsomag kompetencia - fejlesztés II. készlet	3
Tanári demonstrációs óra (1-2. o.)	6
Tanulói karos mérleg (1-2. o)	60
Tanári demonstrációs hőmérő	6
Színes geometriai jelkészlet	6
Geometriai demonstrációs fatestek (1-2.o)	2
Matematika szám- és alapműveletek jelképek készlet	3

Tanári demonstrációs számegeyes 0-tól 100-ig	3
Abakusz 2. oszt.	3
Szorótábla, római számok	3
Geometriai műanyag testek modellkészlet	3
Törtek demonstrációs készlet tanár	1
Törtek demonstrációs készlet tanulói (3-4.o.)	10
Demonstrációs lyukas tábla	6
Tanulói karos mérleg súlykészlettel 3-4. osztály	60
Táblai vonalzókészlet (3-4. oszt.)	6
Tanári demonstrációs helyiérték számoló	3
Tanulói demonstrációs helyiérték számoló	20
Szétszedhető köbdeciméter	1
Demonstrációs köbméter	1
Méretékegységek falikép	3
Halmazok falikép	3
Területszámítások falikép	3
Lineáris függvény	3
Abszolútérték függvény	3
Másodfokú függvény	3
Eltolás	3
Elforgatás	3
Tükrözés	3
Geometriai faliképsor (10 db)	3
Táblai vonalzó 100 cm-es	5
Táblai háromszög vonalzó	6
Táblai derékszögű vonalzó	6
Táblai körző	6
Méterrúd	6
Szétszedhető köbdeciméter (felső tagozat)	3
Műanyag, átlátszó test sorozat (10 db)	1
Űrmértékek : cl, dl, l	9
Számoló dominó: képességfejlesztő játékok	10
Sík- és térmértani modellkészlet	3
Óralap	3
Számegeyes	3
Demonstrációs négyzetméter	3
Demonstrációs köbméter	3
Fóliasorozatok matematika (1-4. és 5-8. oszt.)	12
Műveletek törtekkel	3
Öntapadós korongok	3
Pythagoras-tétel fólia sorozat	3
Matematika interaktív tananyagok ( gondolkodás, problémamegoldás fejlesztése, szöveges feladatok megoldása)	15
Négy évszak falikép (1.o.)	3
Faliképek: Élőlények	
A virágos növény részei	
A fásszárú növény részei	
Legismertebb erdei madarak	
Költözőmadarak	
A ház körül élő állatok	
Az emberi test fő részei	7
Halmazállapot változások bemutatása (falikép)	1
Idő falikép (2.o.)	3
Faliképek: A fák	
Az erdő életközössége	
Az erdő növényei	
A mező életközössége	
Az erdő állatai	

A mező állatai	
A mező növényei	
Az egészséges életmód	
A helyes napirend	
Az élővilág ritmusa	
Az emberi élet szakaszai	11
Hőmérők: kinti-, szobai-, vízhőmérő	9
Mérőszalag	3
Mérőedények térfogadméréshez	3
Kézi nagyítók	30
Faliképek: A virág részei (3.o)	
Egy emlős állat	
Egy madár	
A ponty	
A földigiliszta	
Egy rovar	
Gyógynövények	
A víz körforgása	
A vízpart élővilága	9
Faliképek: A 4-8. oszt. biológia oktatáshoz	
Emberi csontváz előlnézet	1
Emberi csontváz hátulnézet	1
Fül	
Szem I-II.	
Vesék	
Az egészséges fogsor	
Az emberi vérkeringés	
A férfi medenceszervek	
A női medenceszervek	
A máj	
A bőr	
Az emberi sejt felépítése	
Sejtek, szövetek	
A vér I-II.	
Az anya és a magzat vérkeringése	
Központi idegrendszer	
A légzőszervek	17
A fogak	1
A virágos növény részei	
A virág és a termés	
A fák	
A szaglás	
A légzés	
Belső elválasztású mirigyek	
Evolúció	7
Rendszertan-sorozat (7 db.)	1
Modellek: Csigolyatípusok	1
Lapos és csövescsontok	1
Izületi metszetmodell	1
Emberi bőr keresztmetszet	1
Szív (felnőtt méret)	1
Kézi nagyító 95 nm	15
Tanulói mikroszkóp	15
Faliképek: Naprendszer	3
Holdfázisok	3
A Föld forgása- keringése	3
A Hold és Napfogyatkozás	3
Oktatótáblák: Monszun	

Passzát	
A Föld éghajlata	
A felszít alakító külső tényezők	
Karsztjelenségek	5
Földrajzi fokhálózat	3
Műanyag modellek: Föld vetődése	1
Föld gyűrődése	1
Vulkán működése	1
Térképek:	
Magyarország domborzata, természetvédelmi térképe	1
FÁK országai	1
Európa domborzata	2
Közép-Európa domborzata	2
A Föld domborzata	1
Afrika	1
Ausztrália és Óceánia	1
Észak-Amerika	1
Dél-Amerika	1
Ázsia domborzata	1
Észak-Ázsia	1
Dél-Ázsia	1
Budapest	1
Európa országai	1
Magyarország domborzata	10
Iskolai iránytű (fa keretben)	30
Új periódusosrendszer	1
Tanulói periódusosrendszer	20
Kémia felfedezők képsor	10
SÍ mértékegységek	1
Tanulói karos mérleg	10
Kémiai modellsor	1
Tanulói modell	12
Kalotte modell	1
Pálcika modellek (tanulói)	12
Kristályrácsok	4
pH mérő	1
Fóliasorozat 7.o.	1
Fóliasorozat 8.o.	1
Vizuális periódusosrendszer	1
Kémiai táblázatok	4
Kőolajfeldolgozás	1
Alumíniumgyártás	1
Vasgyártás	1
Acélháló	2
Mozsár	3
Azbesztes drótháló	6
Állványdió (kettős)	6
Állványkarika	3
Bothómérő	10
Brómpipetta	1
Borszeszégő	15
Büretta	1
Tölcsér (50)	10
Erlenmayer-lombik (500)	10
(200)	10
(100)	10
Égetőkanál (tanulói)	10
Facsipesz	10

<b>Főzőlombik (1000)</b>	<b>10</b>
(500)	10
(250)	10
(100)	10
<b>Főzőpohár (500)</b>	<b>10</b>
(250)	10
(100)	10
(50)	10
<b>Frakcionáló lombik (1000)</b>	<b>4</b>
(500)	4
(100)	6
<b>Gázfelfogó henger</b>	<b>4</b>
<b>Gömb lombik (1000)</b>	<b>5</b>
(500)	10
(200)	10
(100)	10
<b>Vízbontó készülék</b>	<b>1</b>
<b>Kémcső</b>	<b>200</b>
<b>Kémcsőállvány</b>	<b>10</b>
<b>Kristályosító csésze</b>	<b>2</b>
<b>Mágnes</b>	<b>6</b>
<b>Mérőhenger (500)</b>	<b>5</b>
(250)	10
(100)	10
(50)	10
<b>Mérőlombik (500)</b>	<b>4</b>
(200)	4
(100)	4
<b>Fémcsipesz</b>	<b>10</b>
<b>Oldalcsöves kémcső</b>	<b>6</b>
<b>Óraüveg</b>	<b>40</b>
<b>Pipetta (50,100)</b>	<b>20</b>
<b>Porcelántál</b>	<b>4</b>
mozsár	4
lemez	4
<b>Vegyszereskanál</b>	<b>10</b>
<b>Fémkanál</b>	<b>2</b>
<b>Krokodilcsipesz</b>	<b>20</b>
<b>Szénelektród</b>	<b>20</b>
<b>Tálca</b>	<b>10</b>
<b>Tégelyfogó</b>	<b>2</b>
<b>Üvegbot</b>	<b>10</b>
<b>Üvegkád</b>	<b>4</b>
<b>Üveglap</b>	<b>4</b>
<b>Üvegtölcsér</b>	<b>15</b>
<b>Acél háromláb</b>	<b>4</b>
<b>Acél állvány</b>	<b>2</b>
<b>Méregszekrény</b>	<b>1</b>
<b>Fém vegyszereszekrény</b>	<b>1</b>
<b>Elszívó ventilátor</b>	<b>1</b>
<b>Metronom</b>	<b>2</b>
<b>Karosmérleg</b>	<b>5</b>
<b>Súlysorozat</b>	<b>5</b>
<b>Köbdeciméter</b>	<b>5</b>
<b>Fa-, műanyag-, vasgolyók</b>	<b>5-5-5</b>
<b>Rugós erőmérő</b>	<b>25</b>
<b>Rúd mágnes (pár)</b>	<b>3</b>
<b>Patkómágnes</b>	<b>3</b>

Állvány	5
Kiskocsi	5
Kiskocsi rugóval	5
Különféle fényforrások	5-5
Különböző hőmérők	3-3
Optikai pad felszereléssel	2
Prizma	5
Állítható hajlásszögű lejtő	2
Alumínium, vas, fahengerek	5-5-5
Demonstrációs fémgolyó és karika fogóval ellátva	1
Demonstrációs bimetál fogóval ellátva	2
Lombik	10
Mikolacsó	2
Stopperóra	2
Változtatható meredekségű állvány	2
Satu	1
Különböző csavarrugók	5-5
Acélgolyó	5
Különböző rezgésszámú hangvillák	2
Állványos iránytű	5
Testek fémből	15-15
Súrlódási erő mérésére fahasáb behelyezhető súlyokkal	15-15
Emelő tanulókísérlethez fémből akasztós súlyokkal	15-15
Demonstrációs hengerkerék, állócsiga	2
Csigasor, csavar	2
Tanulókísérleti hőmérő	15
Főzőpohár	30
Kémcső furatos dugóval, üvegsóvel	20
Hajszárító	1
Demonstrációs hőmérő	5
Leitig hűtő leparláshoz	3
Hőtágulás bemutatására használatos eszköz	3
Lombik furatos dugóval, üvegsóvel	20
Hajszárító	1
Demonstrációs hőmérő	5
Leibig hűtő leparláshoz	3
Hőtágulás bemutatására használatos eszköz	3
Lombik furatos dugóval, üvegsóvel	15
SÍ mértékegységek I-II.	3-3
Elektrovaria I.	2
Acélrugó 10 cm-es	15
Akasztós súlysorozat	2
Archimédes hengerpár	3
Hajszálcsöves közlekedőedény fatalppal	3
Közlekedőedény fatalpon	3
Lyukacsos oldalú üveghenger	1
Eszköz a Lenz-törvény vizsgálatához	2
Indukciós tekercspár	2
Fizikai mértékegységek falikép	3
Fizikusok arcképsorozata	1
Kúszó ellenállás 10Ω, 0,5A	1
Elektroszkóp	3
Volta alba elem	3
Komplett készlet I-II. elektromos áram bemutatásához	1
Demonstrációs V/A mérő egyen- és váltóáramra	2
Gravezand gyűrűje	2
Fizikai oktatócsomag	1
Metszőolló	10

Locsolókanna	10
Kapa nyéllal	10
Gereblye nyéllal	10
Ásó nyéllal	10
Vasvilla nyéllal	10
Villáskapa	10
Sövénynyíró	10
Locsolótömlő 40-50 m	
Vetőmagok évente	10 cs.
Facsemeték évente	2
Szaporítóláda	15
Szlőjkdés	30
Peremes fémvonalzó	30
Olló (papírvágó)	30
Cikk-cakk	4
Rajztű	8
Fémkörző	3
Acélderékszög	2
Bőrlyukasztó	6
Pontozó	8
Lemezvágó olló	8
Tolómérce	8
Fémfűrész	8
Menetfűrő metsző	2
Műszerész satu	6
Szegecshúzó 2 mm-es	8
Szegecshúzó 3 mm-es	8
Szegecsfejező 2 mm-es	8
Szegecsfejező 3 mm-es	8
Tűreszelő	8
Fűrészreszelő	18
Laposreszelő	20
Harapófogó	8
Metszőfogó	2
Laposfogó	6
Kuposfogó	20
Kombináltfogó	10
Kalapács 10 kg-os	20
25 kg-os	20
Csuklósmérce	20
Faderékszög	20
Asztalos laposvéső 10 mm-es	8
Asztalos laposvéső 20 mm-es	8
Faráspoly	20
Lyukreszelő	13
Metszőolló	2
Fakalapács	20
Fémcsigafűrő	8
Kézi fűrőgép	8
Kézi illesztő fűrész	4
Rókafarkfűrész	4
Gyermekkéz méretű fafűrész	20
Csavarhúzó (kicsi)	20
Fáziskereső	2
Forrasztópáka	8
Transzformátor	4
Pillanatszorító	10
Barkácsgép	1



<b>Kerékpár szemléltetés – bemut.</b>	<b>1</b>
<b>Kismotor szemléltetés – bemut.</b>	<b>1</b>
<b>Szintabló 70x100 lécezett</b>	<b>1</b>
<b>Táblai mágneskorong</b>	<b>60</b>
<b>Dia Louore (Párizs) 50 db-os</b>	<b>1</b>
<b>Tollasütő (gyerek)</b>	<b>20</b>
<b>Tollasütő labda</b>	<b>50</b>
<b>Jelzőszalag</b>	<b>10</b>
<b>Pumpa</b>	<b>1</b>
<b>Focilabda 3-as</b>	<b>3</b>
4-es	3
5-ös	5
<b>Teremfoci labda</b>	<b>1</b>
<b>Kosárlabda sz-mini</b>	<b>4</b>
háló	1
közepes méretű	8
<b>Röplabda</b>	<b>2</b>
<b>Kézilabda mini</b>	<b>5</b>
kölyök	5
kapuháló (1 pár)	1
<b>Iskolai rajtgép</b>	<b>3</b>
<b>Súlygolyó 3 kg-os</b>	<b>2</b>
4 kg-os	2
<b>Szőnyeg (cselgáncs sz)</b>	<b>6</b>
<b>Alacsony gerenda</b>	
<b>Szabadtéri sportudvar</b>	
<b>Külső kézilabdapálya 2-3 cm-es bitumenréteg</b>	
<b>Külső kosár és röplabdapálya bitumenréteg</b>	
<b>Szabadtéri kosárlabda állvány – palánk- gyűrű</b>	
<b>Szabadtéri röplabda állvány + háló</b>	
<b>60 m-es salak futópálya</b>	
<b>Súlylökő kör</b>	
<b>Kézilabda női natur</b>	<b>10</b>
női verseny	2
mini verseny	5
<b>Gumilabda (normál)</b>	<b>20</b>
<b>DIA Bécs Kunshistorisches Múzeum</b>	<b>1</b>
<b>Műanyag krétafogó pormentes krétához</b>	<b>25</b>
<b>Színeskréta 10 db /8 mm Robercolor</b>	<b>1</b>
<b>Mistrál vetítövászón 125x125 állványos</b>	<b>1</b>
<b>Braun diavetítő</b>	<b>1</b>
<b>KOH-I-NOR 5 db-os geometriai készlet</b>	<b>1</b>
<b>Geometriai demonstrációs fatestek</b>	<b>1</b>
<b>Kiállítási tárló üvegtetés 100x100x80 cm</b>	<b>2</b>
<b>Rajzállvány</b>	
<b>Egyiptomi kultúra poszter</b>	<b>1</b>
<b>Római kultúra poszter</b>	<b>1</b>
<b>9 db-os szerszámkészlet papírmunk-hoz</b>	<b>1</b>
<b>7 db-os szerszámkészlet kerámiához</b>	<b>1</b>
<b>Olló papírmunkához</b>	<b>60</b>
<b>Tanári olló</b>	<b>15</b>
<b>Mobil lámpa</b>	<b>2</b>
<b>Zsámoly – testnev.</b>	<b>6</b>
<b>Mászókötél</b>	<b>4</b>
<b>Ugrókötél</b>	<b>15</b>
<b>Karika kicsi</b>	<b>10</b>
<b>Karika nagy</b>	<b>10</b>
<b>Gumilabda kicsi</b>	<b>25</b>

<b>Gumilabda nagy</b>	<b>25</b>
<b>Tömöttlabda 1 kg-os</b>	<b>13</b>
<b>Tömöttlabda 2 kg-os</b>	<b>13</b>
<b>Kézisúlyzó 1 kg-os</b>	<b>13</b>
<b>Kézisúlyzó 2 kg-os</b>	<b>13</b>
<b>Kislabda</b>	<b>15</b>
<b>Kosárlabda palánk (mini)</b>	<b>2</b>
<b>Ping-pong ütő</b>	<b>16</b>
<b>labda /doboz</b>	<b>5</b>
<b>Tollasütő (nagy)</b>	<b>10</b>
<b>Jelző trikók sárga</b>	<b>10</b>
<b>zöld</b>	<b>10</b>
<b>Az ókori keleti kultúrbirodalom</b>	<b>1</b>
<b>Bibliai országok</b>	<b>1</b>
<b>Európa a francia forradalom korában</b>	<b>1</b>
<b>Európa a XIX. sz. – XX. sz. korában</b>	<b>1</b>
<b>Magyarország ezer éves történelme</b>	<b>1</b>
<b>A trianoni béke követelményei</b>	<b>1</b>
<b>A magyar szent korona országai</b>	<b>1</b>
<b>Magyarország közigazgatása 1944-ben</b>	<b>1</b>
<b>A gyarmati rendszer kialakulása</b>	<b>1</b>
<b>A hidegháború 1945-1991</b>	<b>1</b>
<b>Európa 1937-1945</b>	<b>1</b>
<b>A Föld a II. világháború után</b>	<b>1</b>
<b>1848-49 honvéd tábornokok</b>	<b>3</b>
<b>CD ROM Honfoglalás 896-1996</b>	<b>1</b>
<b>Forradalom és szabadságharc 1848-49</b>	<b>1</b>
<b>Rákóczi szabadságharc</b>	<b>1</b>
<b>Számítástechnikai faliképek I.</b>	<b>1</b>
<b>Számítástechnikai faliképek II.</b>	<b>1</b>
<b>LVP-S120 videoprojektor</b>	<b>1</b>
<b>Digitális kamera</b>	<b>1</b>
<b>Tömörítő prg. WINZIP 8.</b>	<b>21</b>
<b>Vírusellenőrző prg. VIRUSBUSTER 21 gépre</b>	
<b>Számítástechnikai oktatást segítő programcsomag /10 prg./</b>	<b>1</b>
<b>Operációs rendszer WIN</b>	<b>21</b>
<b>Office irodai programcsomag</b>	<b>21</b>
<b>Lego Mindstroms programozó modellkészlet 8 főre</b>	
<b>Tanulói laptop</b>	<b>30</b>
<b>Feleltető és szavazó rendszer 32 főre</b>	<b>1</b>
<b>Macmillan Primary Poster Pack</b>	<b>1</b>
<b>Applikációs képcsomag (angolhoz)</b>	<b>2</b>
<b>Beginner's Communication Games</b>	<b>2</b>
<b>Elementary Vocabulary Games</b>	<b>2</b>
<b>Heineman ELT Children Games</b>	<b>2</b>
<b>Teacher's Resource File</b>	<b>2</b>
<b>Language Testing Handbook</b>	<b>2</b>
<b>Make Your Own Language Tests</b>	<b>2</b>
<b>Writing English Language Tests</b>	<b>2</b>
<b>Testing Spoken Language</b>	<b>2</b>
<b>Starting Words and Pictures ((Beginner)</b>	<b>1</b>
<b>Methodology Mix - Video</b>	<b>1</b>
<b>Methodology Mix workbook</b>	<b>1</b>
<b>Video File, activitybook, guide</b>	<b>1</b>
<b>English Channel 1-2-3 Video</b>	<b>1</b>
<b>English Channel Teacher's book</b>	<b>1</b>
<b>English Channel Student's book</b>	<b>1</b>
<b>We're Kids in Britain-video</b>	<b>1</b>

<b>Wordpower Dictionary</b>	<b>15</b>
<b>Guided Readers beginner</b>	<b>10</b>
<b>Guided Readers elementary</b>	<b>10</b>
<b>Children´s Readers</b>	<b>10</b>
<b>The New Wave Readers</b>	<b>10</b>
<b>Penguin Young Readers</b>	<b>10</b>
<b>Top Song Video Casette</b>	<b>1</b>
<b>Spoken English – Short stories</b>	<b>2</b>
<b>Oxford Learner´s Wordfinder Diction</b>	<b>1</b>
<b>English Vocabulary in Use (Elementary)</b>	<b>2</b>
<b>Songs and Games for Childre</b>	<b>1</b>
<b>Play Games With English 1-3</b>	<b>1</b>
<b>Word Games in English 1-3</b>	<b>1</b>
<b>Alles Gute! videokazetta + könyv</b>	<b>1</b>
<b>Güß dick! videokazetta+könyv</b>	<b>1</b>
<b>Német tanári kincsestár</b>	<b>1</b>
<b>Visuelt fóliagyűjtemény</b>	<b>1</b>
<b>66 Grammatic - spiele</b>	<b>1</b>
<b>88 Unterrichtsrezepte Deutsch</b>	<b>1</b>
<b>111 Kurzrezepte Deutsch</b>	<b>1</b>
<b>Blick aug Deutschland</b>	<b>1</b>
<b>Pons Junior Illustriertes Wörterbuch</b>	<b>1</b>
<b>Klipp und klar-Übungsgrammatic</b>	<b>1</b>
<b>Die schöne ist angekommen</b>	<b>1</b>
<b>Das Gramatic helpt</b>	<b>1</b>
<b>Rechtschreibung 2000</b>	<b>1</b>
<b>Liederreise</b>	<b>1</b>
<b>Vereinfachte Lesetexte für Kinder</b>	<b>10</b>
<b>Krausz P: Sprung (irod.szöveggyűjt.)</b>	<b>1</b>
<b>Bedő Éva – Ute Lambrecht: Stufengrammatic</b>	<b>1</b>
<b>Idegen nyelvi nagyszótárak ( német és magyar)</b>	<b>8</b>
<b>Idegen nyelvi oktatótáblák /faliképek Német – angol</b>	<b>20</b>
<b>Idegen nyelvi tanulói kyszótárak (német és angol)</b>	<b>100</b>
<b>Multimédiás nyelvi oktatórendszer (20 tanuló + 1 tanár csomag)</b>	<b>1</b>
<b>Magnetofon (idegen nyelvhez)</b>	<b>4</b>
<b>Magnetofon</b>	<b>12</b>
<b>CD lejátszó</b>	<b>2</b>
<b>Hordozható írásvetítő</b>	<b>2</b>
<b>Tanulói székek</b>	<b>80</b>
<b>Tanulói asztalok</b>	<b>40</b>
<b>Tanári asztal</b>	<b>6</b>
<b>Tanári szék</b>	<b>20</b>
<b>Tantermi tárolószekrény</b>	<b>3</b>
<b>Állítható tárgyasztal</b>	<b>1</b>
<b>Logopédiai fejlesztő eszközök</b>	
<b>Iratszekrény</b>	<b>1</b>
<b>Zenei lexikon</b>	<b>1</b>
<b>Videokazetta sorozat (8 db.)</b>	<b>1</b>
<b>Fejezetek a magyar zene történetéből. 1-2.</b>	<b>2</b>
<b>Zene-zene-zene cd sorozat</b>	<b>1</b>
<b>Melódia 1-2-3</b>	<b>1</b>
<b>Metronom</b>	<b>1</b>
<b>Kooperatív oktatási eszközcsoomag</b>	<b>4</b>

A tantárgyakhoz választható tankönyvek, feladatgyűjtemények a helyi tanterv tantárgyi részében található.

## **1.melléklet**

### **A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve**

#### **1. Általános elvek**

##### **1.1. A Nemzeti alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában**

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóira is érvényesek. A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe veszik:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a kollégiumi nevelés országos alapprogramját,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a fővárosi, megyei feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt tanulók sajátosságait.

Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a többi tanulóval részben vagy egészben együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban történő, illetve az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, iskolai osztályban a sajátos nevelési igényű tanulók számára külön szervezett (gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményekben) nevelésére, oktatására.

A köznevelési törvény által megadott egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásainak órakeretén belül a tanuló annyi foglalkozáson vesz részt, amennyi hátránya csökkentéséhez szükséges. A foglalkozások óraszámát integráltan nevelkedő tanuló esetében a szakvéleményt kiállító szakértői bizottság véleménye alapján, a tanuló fejlesztésében közreműködő szakirányú végzettségű gyógypedagógus pedagógiai vizsgálatának figyelembevételével kell meghatározni.

#### **1.2. Az Irányelv célja**

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, rehabilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

#### **1.3. A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs célú ellátása**

A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket az iskolák a pedagógiai programok és helyi tantervek kialakításakor veszik figyelembe.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszhetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

#### 1.3.1. A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

- a) A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.
- b) A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

#### 1.3.2. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- a) A mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékoságból, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékoságból, autizmus spektrum zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- b) Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- c) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- d) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- e) Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

#### 1.3.3. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- a) A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- b) A fogyatékoság kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
- c) A sajátos nevelési igényű tanuló
  - a) életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
  - a) képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- d) A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

- a) az intézmény pedagógiai programjában,
- b) a helyi tantervben
- c) a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- d) az egyéni fejlesztési tervben.

A fogyatékoság típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta, kompetenciája:

1. a programok, programcsomagok összeállítása,
2. a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés
3. közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

#### 1.4. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

#### 1.5. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védelemet. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
  - a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
  - b) egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus – konduktív nevelés esetén konduktor – együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
  - c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
  - d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
  - e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
  - f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus irányításait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b) javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- h) segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- i) segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló nevelési, oktatási intézmények vegyék igénybe az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

## **A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések**

### **A pedagógiai program érvényességi ideje**

A Pedagógiai program és a helyi tanterv az első és ötödik évfolyamon 2013/14-es tanévben, a további években felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

### **A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósulását iskolánk nevelőtestülete évente vizsgálja.

Átfogó felülvizsgálatra 4 év múlva kerül sor. Ekkor történhet esetleges módosítás és – szükség esetén – egyes fejezetek újraírása.

### **A pedagógiai program módosítása**

Jelen pedagógiai program módosítását kezdeményezheti

- a fenntartó,
- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármelyik tagja,
- a szakmai munkaközösségek,

### **A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az iskola pedagógiai programja nyilvános.

A pedagógiai program egy-egy példánya az alábbi személyeknél és helyeken tekinthető meg:

- a fenntartónál;
- az iskola irattárában;
- az iskola igazgatójánál;
- az intézmény honlapján.

**Jelen pedagógiai programot és véleményeztük és elfogadásra javasoltuk: 2014.03.31.**

.....  
az iskolai diákönkormányzat vezetője

.....  
az iskolai Szülői Szervezet elnöke

**Jóváhagyta: nevelőtestület 2014.03.31.**

.....  
**igazgató**

**Martonvásár, 2014.03.31.**