

HÁZIREND 1. sz. melléklete

Az osztályozóvizsga tantárgyak részei és követelményei 2013.

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- A négy betűtípus felismerése, a betűknek megfelelő hangok helyes ejtése
- A betűk összeolvasása szótaggá, a szavak szótagokra bontása segítség nélkül
- 6-10 egyszerű mondat önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok megoldásával
- Rövid események elmondása időrendben
- 6-10 vers illetve mondóka memorizálása
- Udvarias viselkedés és beszéd a tanult témákban
- Az írott betűk fölismerése, a megfelelő hanggal és a nyomtatott betűvel való azonosítása
- Az írásbeli munkák elvégzése kötött írással, a tanult írásmintának megfelelő betűformákkal és kötésekkel
- A gyermekek szókincsében is meglévő szavak, 1-2 egyszerű mondat másolása írott és nyomtatott betűről: betűtévesztés, -csere, -kihagyás, -betoldás nélkül
- 2-6 hangból álló, fonetikusán írandó szavak önálló hangokra bontása és leírása emlékezetből vagy tollbamondásra
- A magán- és a mássalhangzók megkülönböztetése
- A mondatzáró írásjelek ismerete
-

2. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- Egyszerűbb szóbeli közlések megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. A mindennapi kommunikáció alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés.
- Szókapcsolatok, rövid mondatok helyes hangsúlyozása, ügyelve a hanglejtésre. A helyes nyelvi formák alkalmazása kéréskor, tudakozódáskor. Rövid válasz adása tudakozódásra.
- 2-3 mondatos szöveg alkotása képről, képsorról. Olvasott és hallott mese befejezése (2-3) mondattal az előzményeknek megfelelően. A megismert olvasmányok eseménysorának elmondása kérdések segítségével. Beszámoló közös és egyéni élményekről kérdések segítségével.
- Egyszerű szerkezetű 8-10 soros szöveg (a szövegek terjedelmét az adott évfolyam olvasókönyvének betűnagyságához mérjük) folyamatos, szöveghű, kifejező olvasása előzetes felkészülés után. Fél oldal terjedelmű szöveg néma olvasás utáni megértése, az olvasott szöveghez kapcsolódóan a megértést igazoló szóbeli vagy írásbeli feladatok megoldása (szereplők, főbb események megnevezése).
- Másolás írott és nyomtatott szövegről 2-3 percig megszakítás nélkül, 15-20 betű írása percenként. Szavak, 3-4 szóból álló mondatok írása látó-halló tollbamondás után. Másoláskor legfeljebb 1-2, látó-halló tollbamondáskor 2-3 írástechnikai hiba engedhető meg.
- A kijelentő és kérdő mondat, a szótő, toldalék, szótag, hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó felismerése és megnevezése. Az ábécérend ismerete. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása és elválasztása. A mondat szavakra tagolása, mondatkezdés nagybetűvel. A j hang biztos jelölése 25-30, a tanulók által gyakran használt szóban.
- Memoriter: 4-5 szabadon választott vers, 2-3 találós kérdés, népi gyermekjáték.

3. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. A tanult udvarias nyelvi fordulatok használata mindennapi beszédhelyzetekben.
- Részvétel a közös drámajátékokban, illetve a játékok készségfejlesztő gyakorlataiban.
- Kérdés megfogalmazása a hallott és olvasott mese, történet eseményeivel, szereplőivel kapcsolatban. Összefüggő beszámoló – vázlat alapján – a megismert ismeretterjesztő szövegről. Véleményalkotás (esemény, szereplők magatartása) az olvasott irodalmi szövegekről.
- 5-6 mondatos elbeszélő fogalmazás írása képsor vagy átélt közös élmény alapján kellő előkészítés után. A címadás, a mondatok tartalmi, logikai kapcsolata.
- Előzőleg megtárgyalt kb. 15 soros szöveg folyamatos, szöveghű, a természetes beszéd üteméhez közelítő hangos olvasása, a helyes hanglejtés, a vessző érzékeltetése. Egy oldal terjedelmű szépirodalmi, fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő szöveg néma olvasása, a megértés bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával (a szereplők megnevezése, főbb események, színhelyek).
- A népmese, népdal felismerése. A versekben a versszak, verssor felismerése, a ritmus érzékelése.
- Nemzeti történelmünk néhány kiemelkedő eseményének, személyiségének az ismerete.
- Az egyéni írás kialakulásának megengedésével tiszta, gazdaságos, könnyen olvasható írás. Az írás teljesítményének a szintje 19-25 betű percenként. Tollbamondás után szavak, egyszerű bővített mondatok (2-3) írása. Hibák felismerése és javítása saját írásmunkájában a figyelem ráirányításával.
- Az egyszerű mondat fajtáinak (kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó), a főnév, köznévszótár, tulajdonnév a tulajdonnév néhány fajtájának (személynév, állatnév, földrajzi név), a melléknév, a fokozott melléknév, az ige, a jelen, múlt, jövő idejű igealakoknak felismerése és megnevezése.
- A tanult tulajdonnevek kezdése nagybetűvel. A korosztály szókincsében megtalálható, kiejtésük szerint írandó szavak helyesírása és elválasztása. A j hang jelölése újabb 25-30 szóban.
- A szöveg tagolása mondatokra, a mondatkezdés, -zárás helyes jelölése.
- Memoriter: 4-5 szabadon választott vers, 3-4 szólás, közmondás.

4.évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. A tanult udvarias nyelvi fordulatok használata mindennapi beszédhelyzetekben.
- Tájékozódás önállóan a könyvtárban, könyvekben.
- Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációkban és az elemző beszélgetésekben.
- A tartalomnak megfelelő tempó, hangerő, hanglejtés és artikuláció alkalmazása versek és szövegrészletek elmondásakor. Nevelői minta alapján a hibák javítása. Vers és próza mondaszakor a beszédszakaszok megtartása.
- Az olvasott mesék, mondák, történetek összefüggő elmondása. Az irodalmi művek szavainak, kifejezéseinek használata kellő előkészítés után.
- Összefüggő beszámoló (szükség esetén kérdések segítségével) ismeretterjesztő szövegekről.
- Adott vagy választott témáról 8-10 mondatos fogalmazás készítése a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Előzőleg megtárgyalt 20-25 soros szöveg folyamatos, a természetes beszéd ütemének megfelelő, szöveghű, hangos olvasása. Felolvasás közben a mondatfonetikai kifejezőeszközök (hangsúly, hanglejtés, szünet) helyes alkalmazása.
- 1 oldal terjedelmű szépirodalmi és fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő szöveg néma olvasása. A szépirodalmi szöveg megértésének bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával.
- A népmese (tündér-, állat-, tréfás mese), népdal, monda, elbeszélés, ifjúsági regény felismerése. A rímek felismerése a versekben.
- Nemzeti történelmünk néhány kiemelkedő eseményének, személyiségének ismerete.
- Könyvek önálló keresése a könyvtárban. A könyvek tartalomjegyzékének használata. Gyermeklexikonok és a helyesírási szótár használata tanítói segítséggel.
- Rendezett, olvasható írás a margó, a betű- és a szótávolság megtartásával. A mondat kezdése nagybetűvel, a mondatfajta megnevezése konkrét esetekben, záró írásjelük használata. A tanult

szófajok felismerése és megnevezése. A tanult helyesírási szabályok helyes alkalmazása a begyakorolt szókészlet körében. A j hang jelölése újabb 25-30 szóban.

- Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációkban és az elemző beszélgetésekben.
- Memoriter: 1-2 népdal, népmese elmondása, 4-5 szabadon választott vers, 3-4 prózarészlet.

5.évfolyam

A továbbhaladás feltételei

A tanuló

- tudjon megnyilatkozni előszóban a különböző köznapi helyzeteknek megfelelően,
- tudjon szöveget olvasni életkornak megfelelő tempóban hangos és néma olvasással,
- tudja röviden ismertetni az olvasott szövegek tartalmát,
- tudja elvégezni az alábbi szövegelemző eljárásokat: szöveg tagolása, lényeg kiemelése, szavak hangulatának felismerése, téma megnevezése, tények, adatok kiemelése,
- tudjon elemi fokú, szabatos kifejezéssel többfajta műfajban szöveget alkotni: elbeszélés, leírás, jellemzés,
- legyen képes önállóan irodalmi dolgozat megírására,
- tudjon vázlatot készíteni tanári segítséggel, vázlatot felhasználni különböző műfajú szövegek megértéséhez és alkotásához,
- tudjon megnevezni az olvasott művekben a szereplőket, a helyszíneket és a cselekményelemeket,
- tudjon tanári irányítással kommunikációs helyzeteket megjeleníteni,
- ismerje fel az alapvető formajegyeket versben és prózában,
- ismerje fel a lírai közlésmód sajátosságait (szóképek, alakzatok, rím- és ritmusfajták)
- tanári segítséggel, irányítással vegyen részt a különböző kommunikációs helyzeteket megjelenítésében,
- tudja megkülönböztetni – néhány alapvető jellemző jegy alapján – a népköltészeti és műköltészeti alkotásokat,
- olvashatóan és rendezetten írni
- tudja szöveghűen előadni a kijelölt memoriterekét.

6.évfolyam

A továbbhaladás feltételei

A tanuló

- tudjon megnyilatkozni előszóban a különböző köznapi helyzeteknek megfelelően,
- tudjon szöveget olvasni folyamatosan hangos és néma olvasással,
- tudjon egyszerű, rövid szövegeket összefoglalni: különös tekintettel a téma megnevezésére, a tények, adatok kiemelésére, szóban és írásban egyaránt,
- tudja elvégezni az alábbi szövegelemző eljárásokat: szöveg tagolása, lényeg kiemelése, szöveg tömörítése, szöveg átalakítás, szavak hangulatának felismerése, téma megnevezése, tények, adatok kiemelése,
- tudjon rövid, szóbeli beszámolókat készíteni,
- tudjon írásban szöveget alkotni az alábbi műfajokban: elbeszélés, leírás, jellemzés, levél,
- legyen képes önállóan irodalmi dolgozat megírására
- ismerje fel az alapvető irodalmi témákat, motívumokat az epikai, lírai műfajokban, népköltészeti és műköltészeti alkotásokban,
- tudja megnevezni az olvasott művek szerzőjét, témáját, műfaját, a szereplőket, a helyszíneket és a cselekményelemeket,
- tudja felismerni az epikus művek szerkezetét alkotó elemeket,
- ismerje a tanult magyar írók, költők életrajzának legfontosabb elemeit,
- tanári segítséggel, irányítással vegyen részt a különböző kommunikációs helyzeteket megjelenítésében,
- olvashatóan és rendezetten írni
- tudja szöveghűen előadni a kijelölt memoriterekét.

7.évfolyam

A továbbhaladás feltételei

A tanuló legyen képes

- a megértést biztosító hangos és néma olvasásra, szöveghű folyamatos felolvasásra, szövegmondásra,
- különféle műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő) szövegek szerkezetének és műfaji jellemzőinek bemutatására,
- elvégezni az alábbi szövegelemző eljárásokat: szöveg tagolása, lényeg kiemelése, szöveg tömörítése, szöveg átalakítása, szövegszűkítés, szavak hangulatának, stílusértékének felismerése, téma megnevezése, tények, adatok kiemelése;
- epikus olvasmányok, olvasott, látott drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítésére, a fő- és mellékszereplők jellemzésére,
- a szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek bemutatására szóban és írásban,
- a lírai formanyelv (ritmus, rím, szóképek, alakzatok) stílus eszközeinek felismerésére, szakszerű megnevezésére,
- vázlat készítésére
- ismertetni a tanult irodalmi korszakok (pl.: a reformkor) jellemzőinek lényeges vonásait,
- a tanult szövegtípusoknak megfelelő szövegek megalkotására szóban és írásban,
- a tárgyalt irodalmi művekkel kapcsolatos nyomtatott és elektronikus információhordozók felhasználására,
- szövegeket összefoglalni: különös tekintettel a téma megnevezésére, a tények, adatok kiemelésére szóban és írásban,
- beszámolni a tanult magyar írók, költők életrajzának legfontosabb elemeiről,
- tanári irányítással részt venni a különböző kommunikációs helyzetek megjelenítésében, elemző beszélgetésekben,
- a tanulmányokhoz szükséges jól olvasható, esztétikus írás eszközszintű használatára,
- szöveghűen, kifejezően előadni a kijelölt memoriterek.

8.évfolyam

A továbbhaladás feltételei

A tanuló legyen képes

- a szöveg értő befogadását biztosító olvasásra, különféle műfajú szövegek kifejező felolvasására, elmondására,
- elvégezni az alábbi szövegelemző eljárásokat: szöveg tagolása, lényeg kiemelése, szöveg tömörítése, szöveg átalakítás, szövegszűkítés, szavak hangulatának, stílusértékének felismerése, téma megnevezése, tények, adatok kiemelése,
- a feldolgozott művekről, olvasmányélményekről, színházi előadásról összefoglalás készítésére a témának, a kommunikációs alkalomnak megfelelő stílusban felelet vagy rövid írásos beszámoló formájában,
- az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatására önálló véleménynyilvánítással,
- bemutatni a magyar irodalom nagyobb korszakait (pl.: Nyugat nemzedékei), néhány alkotó portréjával, az olvasott művek elhelyezésével együtt,
- ismertetni a tanult epikai és drámai műveket a cselekményt alkotó elemek, fordulatok, a szereplők, a főhős, a mellékszereplők, a mű szerkezetének bemutatásával,
- színházi előadás megtekintésének élménye alapján beszámoló készítésére,
- a megismert műfajok stílus eszközeinek megnevezésére a tanult szakkifejezések felhasználásával,
- felismerni, megnevezni és jellemezni a lírai formanyelv stílus eszközeit (szóképek, alakzatok, rím- és ritmusfajták),
- a tanult művek műfaji ismérveit,
- bemutatni saját szavaival az érzelmeket, magatartásokat, jellemeket, kapcsolatokat a jellemzés, az ismertetés műfajában, szóban és írásban,
- alkalmazni az idézeteket célnak és szöveggörnyezetnek megfelelően szóban és írásban,
- számot adni tájékozottságáról az alapvető tömegkommunikációs műfajokban,
- együttműködni társaival szerepjátékban, dramatikus játékban,
- a tanulmányokhoz szükséges jól olvasható, esztétikus írás eszközszintű használatára,
- szöveghűen, kifejezően előadni a kijelölt memoriterek.

Történelem

5.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei:

Ismeretszerzési és feldolgozási képességek:

A tanuló

- tudjon egy-két kérdésre válaszolni az elhangzott történelmi elbeszélésből, tanári magyarázatból
- tudjon az életkorának megfelelő történelmi szöveget értelmesen olvasni
- egy-egy történelem tankönyvi részegységben tanári irányítással találja meg a legfontosabb gondolatokat, saját szavaival tudja elmondani az olvasott szöveg tartalmát
- tanári segítséggel tudja elmondani, mit ábrázol a történelmi kép

Kifejezőképesség:

A tanuló

- tudja tanári segítséggel elmondani a tankönyvi anyag egy-egy részegységét
- tudja egyszerűen ismertetni a leíró szövegek tartalmát
- tudjon történelmi témáról tematikus rajzot készíteni
- tudjon kérdést feltenni a tankönyvi anyag részegységéről, történelmi eseményről

Tájékozódás az időben:

A tanuló

- tudja a megadott történelmi eseményeket időrendbe állítani
- tudja, hogy a tanult események közül melyik történet korábban, melyik később
- tudja megkülönböztetni az őskor, az ókor, a korai és virágzó középkor eseményeit

Tájékozódás a térben:

A tanuló

- ismerje fel a térképen a földrajzi térképjeleket
- tudja megmutatni a történelmi atlaszban és a falitérképen az ókori Kelet államait, Görögországot, a Római Birodalmat és a Kárpát-medencét
- tudja megmutatni a térképen a római terjeszkedés irányát
- tudja megmutatni a térképen a magyarok vándorlásainak fő állomásait
 - Tudjon biztonsággal tájékozódni a korabeli Európa térképén

6.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei:

Ismeretszerzési és feldolgozási képesség:

A tanuló

- önállóan találja meg és húzza alá egy-egy tankönyvi anyagegység legfontosabb 3-4 gondolatát
- tudjon megkeresni kislexikonban, fogalomtárban, tankönyvi függelékben egy-egy történelmi fogalmat
- tudjon tanári segítséggel vázlatot készíteni egy-egy tankönyvi anyagegységhez
- tudja, kik voltak a korszak kiemelkedő magyar személyiségei
- gyűjtsön a korszakra jellemző, egy-egy kiemelkedő magyar történelmi eseményhez kapcsolódó képeket
- ismerje fel a korszakban épült híres magyar épületeket

Kifejezőképesség:

A tanuló

- tudja önállóan a történelmi szakkifejezéseket használva elmondani a tankönyvi anyag egy-egy részegységét
- tudja jellemezni az azonos korszakban élő, egymással szembenálló történelmi személyeket
- tudjon kérdéseket megfogalmazni tanári segítséggel korabeli írásos forrásokról
- számoljon be előzetes kutatómunka alapján egy-egy adott témáról
- társaival közösen dramatizálja a korszak egy-egy kiemelkedő eseményét

Tájékozódás az időben:

A tanuló

- ismerje a középkor korszakainak a nevét
- tudja a magyar történelem korszakainak elnevezését
- tudja a történelmi eseményeket időrendbe állítani
- tudja a különböző területeken végbement eseményeket időrendbe állítani
- tudja az évszámokat századokba sorolni
- tudja megnevezni a kerettantervben felsorolt évszámokhoz kapcsolódó eseményeket

Tájékozódás a térben:

A tanuló

- tudja megmutatni a térképen a kerettantervben felsorolt történelmi helynevek felét
 - tudjon eseményt kapcsolni a magyar történelmi helynevek feléhez
 - tudja megbecsülni a térkép segítségével a középkori európai államok egymáshoz és a Kárpát-medencéhez viszonyított helyzetét
 - tudja megmutatni a térképen a három részre szakadt Magyarország részeit, központjait
 - tudja megmutatni a legfontosabb magyar végvárakat
- Tudjon tájékozódni az újkori Magyarország és Európa térképén

7.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei:

Ismeretszerzési és feldolgozási képesség:

A tanuló

- legyen képes a tankönyvi anyag részegységeiben a legfontosabb gondolatokat megjelölni
- tudjon a tankönyv szövegéhez kérdéseket megfogalmazni
- tudja a tankönyvi grafikonokat, diagramokat, táblázatokat néhány mondattal értelmezni
- ismerje a tanult történelmi korszak kiemelkedő magyar történelmi személyiségeit
- tudja néhány mondattal bemutatni e személyiségek szerepét, jelentőségét

Kifejezőképességek:

A tanuló

- legyen képes szóban és írásban a feltett kérdésre 6-8 mondattal válaszolni
- legyen képes ismeretterjesztő irodalom felhasználásával kiselőadást, beszámolót készíteni
- tudjon önállóan vázlatot készíteni a tankönyvi anyaghoz
- legyen képes a vázlatkészítéskor szimbolikus jeleket alkalmazni
- tudjon önállóan egyszerű forrásokat értelmezni
- legyen képes különböző időszakok térképeit összehasonlítani
-

Tájékozódás az időben:

A tanuló

- tudjon eseményt kapcsolni a kerettantervben felsorolt évszámokhoz
- a tankönyvi kronológiai táblázat segítségével tudja a magyar és az egyetemes történelmi eseményeket összekapcsolni
- tudja megállapítani, hogy a magyar és az egyetemes történelmi személyiségek közül kik voltak kortársak

Tájékozódás a térben:

A tanuló

- tanári segítséggel tudjon egyszerű térkép-vázlatot készíteni
- tudjon eseményt kapcsolni a kerettantervben felsorolt helynevek egyharmadához
- tudja megmutatni a falitérképen és a Képes történelmi atlaszban a kerettantervben felsorolt helynevek egyharmadát

8.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei:

Ismeretszerzési és feldolgozási képesség:

A tanuló

- legyen képes egy-egy rövid forrásból merített ismeretből beszámolni
- tudjon adott történelmi témához ismereteket gyűjteni
- tudjon tanári segítséggel eltérő adatokat, adatsorokat összevetni, az eltérések okait felderíteni
- legyen ismerete a parlamenti választások jelentőségéről
- legyen képes az eltérő adatok, adatsorok összevetésére
- legyen képes tanári segítséggel dokumentumfilmek elemzésére

Kifejezőképesség:

A tanuló

- tudja rendszerezni az egyetemes és magyar történelem eseményeit
- tudja értékelni a statisztikai adatokat tanári irányítással
- tudja vázlatba foglalni tanári segítséggel az ok-okozati összefüggéseket
- legyen képes kérdéseket megfogalmazni egy-egy történelmi eseményhez, témakörhöz
- legyen képes felismerni az adott történelmi események szituációit, tanári irányítással megjeleníteni a szerepjáték során

Tájékozódás az időben:

A tanuló

- tudjon eseményt fűzni a kerettantervben felsorolt évszámok feléhez
- tudjon párhuzamot vonni az egyetemes és a magyar történelmi események között

Tájékozódás a térben:

A tanuló

- tudjon a kerettantervben felsorolt helynevek feléhez eseményt kapcsolni
- legyen képes megmutatni a Képes történelmi atlaszban és/vagy a falitérképen a kerettantervben megjelölt helynevek felét

Matematika

1.évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- Tudjanak két halmazt, mennyiséget összehasonlítani; darabszámot, mérőszámot megállapítani megszámlálással, leszámolással 20-ig.
- Ismerjék fel, önállóan olvassák, írják a számokat 20-ig.
- Tudjanak számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni a 20-as számkörben.
- Tudjanak számokat ábrázolni az egyesével beosztott számegyenesen, tudjanak ilyen számegyenesről számokat leolvasni 20-ig.
- Tudjanak számokat kéttagú összeg- illetve különbségalakban felírni a 20-as számkörben.
- Ismerjék fel a 20-nál nem nagyobb páros és páratlan számokat.
- Tudják a számok szomszédait felsorolni 20-ig.
- Begyakorlottság szintjén tudják az összeadás és a kivonás műveleteit elvégezni a 20-as számkörben.
- Legyenek képesek egyszerű szöveges feladatok adatai közötti összefüggések lejegyzésére számokkal, műveletekkel.
- Tudjanak hosszúságokat, tömegeket, űrtartalmakat összehasonlítani, összemérni, alkalmi mértékegységekkel meg- és kimérni.
- Tudják a méter, a kilogramm, a liter egységeket szám és egyszerű szöveges feladatokban alkalmazni.
- Értelemszerűen – helyesen – használják a helymeghatározások kifejezésére alkalmas szavakat (alatta, fölötté, mellette stb.)

2.évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- Tudjanak két halmazt, mennyiséget számosságuk szerint összehasonlítani, darabszámot, mérőszámot megállapítani 100-ig.
- Ismerjék fel, önállóan olvassák, írják a számokat 100-ig.
- Tudják a kétjegyű számokat tízesek és egyesek összegére bontani, illetve bontott alakból kétjegyű számként felírni.
- Legyenek tisztában az alakiérték, a helyiérték és a tényleges érték fogalmával a kétjegyű számok körében.
- Tudják beosztott számegyenesen a számok pontos helyét meghatározni, ill. a számokat ilyen számegyenesről leolvasni.
- Tudják a számokat nagyság szerint sorrendezni.
- Ismerjék és helyesen használják a sorszám fogalmát.
- A gyakorlottság szintjén tudják a szorzó és bennfoglaló táblákat (kisegyszeregy).
- Tudják, hogy az összeg tagjai és a szorzat tényezői felcserélhetők.
- Tudjanak egyszerű (egy-, legfeljebb kétműveletes) szöveges feladatot értelmezni, megoldani.
- Tudjanak síkidomokat, sokszögeket adott tulajdonság alapján szétválogatni, csoportosítani.
- Ismerjék és használják a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom és az idő mértékegységeit

3.évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- Ismerjék fel, önállóan olvassák, írják a számokat 1000-ig.
- Tudják a háromjegyű számokat százask, tízesek, egyesek összegére bontani, illetve bontott alakból háromjegyű számként felírni.
- Legyenek tisztában az alakiérték, a helyiérték és a tényleges érték fogalmaival a háromjegyű számok körében.
- Tudják beosztott számegyenes-részekén számok pontos helyét meghatározni, illetve a számokat ilyen számegyenes-részekről leolvasni a 0-1000-es intervallum részhalmazain.
- Tudják a számokat nagyság szerint sorrendezni az 1000-es számkörben, helyesen használják a $<$, $>$, $=$ jeleket.
- Tudják a számok egyes, tízes, százask szomszédait megállapítani.
- Tudjanak számokat kerekíteni tízesekre, százaskokra.
- Ismerjék fel a páros, a páratlan, az ötten, a tízzel a százaskal osztható számokat.
- Ismerjék és helyesen használják a sorszám fogalmát 1000-ig.
- Biztos tudással rendelkezzenek az írásbeli összeadás és a kivonás műveletében a 1000-es számkörben.
- Legyenek képesek az összeadás és a kivonás szóbeli elvégzésére a százask számkörben.
- Ismerjék és alkalmazzák a szorzótáblákat (1-10) készség szintjén.
- Tudjanak kerek tízeseket, százaskokat szóban egyjegyűvel szorozni az 1000-es számkörben.
- Legyenek képesek az egyjegyűvel való írásbeli szorzás, osztás elvégzésére az ezres számkörben.
- Tudják, hogy az összeg tagjai és a szorzat tényezői felcserélhetők.
- Ismerjék és helyesen alkalmazzák a műveletek sorrendjét, tudják a zárójel használatát.
- Tudjanak egyszerű (két-háromműveletes) szöveges feladatot értelmezni, megoldani.
- Tudjanak egyszerű egyenletet, egyenlőtlenséget megoldani próbálgatással – véges alaphalmaz esetén.
- Tudják a táblázattal, grafikonnal, diagrammal adott összefüggések összetartozó értékpárjait leolvasni.
- Tudjanak táblázatot kiegészíteni, kitölteni adott szabály alapján.
- Tudjanak adott szabályú sorozatot folytatni.
- Ismerjék fel a párhuzamos és a merőleges egyenespárokat.
- Ismerjék fel a téglalapot és a négyzetet, s tudják ezek legfontosabb tulajdonságait felsorolni.
- Ismerjék fel a téglalapot és a kockát, tudják a köztük lévő kapcsolatokat.
- Tudjanak hosszúságot, űrtartalmat, tömeget mérni.
- Ismerjék a tanult mértékegységek közti összefüggéseket.

4.évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- Ismerjék fel, önállóan olvassák, írják a számokat 10 000-ig.
- Legyenek tisztában az alakiérték, a helyiérték és a tényleges érték fogalmával a négyjegyű számok körében.
- Tudjanak négyjegyű számokat helyiérték szerint bontani, illetve ilyen összegalakban írt számokat négyjegyű számként felírni.
- Tudjanak négyjegyű számokat beosztott számegyenes-részeken ábrázolni, illetve arról számokat leolvasni.
- Tudják a számokat nagyság szerint sorrendezni a 10 000-es számkörben; helyesen használják a $<$, $>$, $=$ jeleket.
- Tudják a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait meghatározni a 10 000-es számkörben.
- Tudjanak számokat kerekíteni tízesekre, százakra, ezresekre.
- Ismerjék fel a páros a páratlan, az öttel, a tízzel, a százzal és az ezerrel osztható számokat, tudják azokat ezen tulajdonságok szerint csoportosítani.
- Biztos tudással rendelkezzenek az írásbeli összeadás és kivonás műveletében a 10 000-es számkörben.
- Tudjanak kerek számokat szóban összeadni, kivonni, szorozni, osztani az 2000-es számkörben.
- Tudjanak 10-zel, 100-zal, 1000-rel szorozni, osztani a 10 000-es számkörben. (Az osztásnál az osztandó legalább annyi 0-ra végződjön, ahány 0 van az osztóban.)
- Ismerjék és helyesen alkalmazzák a négy alpművelet sorrendjére vonatkozó szabályt.
- Helyesen használják a zárójeleket.
- Legyenek képesek az írásbeli kétjegyűvel való szorzásra és osztásra a 10 000-es számkörben.
- Legyenek képesek egyszerű (egy-kétműveletes) szöveges feladatot értelmezni és megoldani, önállóan.
- Tudjanak egyenleteket, egyenlőtlenségeket megoldani próbálgatással vagy következtetéssel a 10 000-es számkörben.
- Tudják a táblázattal, grafikonnal, diagrammal adott összefüggések összetartozó értékpárjait leolvasni, illetve az összetartozó értékpárokat ábrázolni.
- Néhány elemével adott sorozathoz tudjanak szabályt alkotni, adott szabály szerint sorozatokat folytatni.
- Tudjanak hosszúságot, űrtartalmat, tömeget becsülni, mérni, alkalmi illetve szabványos mértékegységekkel.
- Tudjanak mértékegységeket átváltani a 10 000-es számkörben.
- Tudjanak adott feltételeknek megfelelő sík- és térbeli alakzatokat építeni.
- Tudják adott alakzatsopornak a közös tulajdonságát felismerni.
- Tudjanak eltolást és tükrözést modellekkel végrehajtani illetve e két transzformáció felhasználásával újabb mozgást végrehajtani.
- Tudják sokszögek kerületét meghatározni méréssel.
- Tudják a téglalap és a négyzet kerületét és területét meghatározni számolással.
- Legyenek tisztában a biztos, a lehetséges és a lehetetlen események fogalmával.

5.évfolyam

A továbbhaladás feltételei

Számtan, algebra:

- Tudjanak önállóan írni, olvasni természetes számokat a milliós számkörben, ismerjék az alakiérték, helyiérték tényleges érték fogalmát, s tudják ezeket feladatokban is alkalmazni.
- Készség szintjén tudják az írásbeli összeadás, kivonás, a kétjegyűvel való szorzás, osztás műveletét elvégezni a milliós számkörben.
- Tudják a 10-zel, 100-zal, 1000-rel való szorzást elvégezni, s azt műveletsorban, szöveges feladatban alkalmazni. (Tizedestörtek körében is.)
- Legyenek tisztában negatív számokkal, tudják képezni számok ellentettjét (törtek, tizedestörtek esetén is.)
- Tudjanak egészeket összeadni, kivonni, természetes számmal szorozni – segítséggel.
- Ismerjék az abszolútérték fogalmát. Tudják pozitív és negatív egészek abszolútértékét képezni.
- Tudják az egészek nagysági viszonyait meghatározni, tudjanak egészeket nagyság szerint sorrendezni.

- Legyenek tisztában a törtekkel, ismerjék a számláló és a nevező jelentését.
 - Tudjanak egyenlő számlálójú és egyenlő nevezőjű törteket összehasonlítani.
 - Ismerjék fel az 1-nél nagyobb, 1-nél kisebb, 1-gyel egyenlő törteket.
 - Tudjanak törteket, tizedestörteket egyszerűsíteni, bővíteni, illetve könnyen egyenlő nevezőjűvé alakítható (legfeljebb kétjegyű szám van a nevezőben) törteket összeadni, kivonni.
 - Tudjanak (legfeljebb kétjegyű nevezőjű) pozitív törteket természetes számmal szorozni.
 - Legyenek képesek konkrét mennyiségek törtrészeit meghatározni rajzzal, modellel, következtetéssel.
 - Tudják a tizedestörtek pontos írását, olvasását, a helyiértékek pontos használatát legfeljebb ezredek tartalmazó tizedestörtekben.
 - Tudjanak tizedestörteket ábrázolni alkalmasan beosztott számegyenesen, arról számokat leolvasni.
 - Tudjanak tizedestörteket összeadni, kivonni, természetes számmal szorozni, osztani.
 - Tudják a számok kerekített értékeit meghatározni természetes számok és tizedestörtek esetében is. Ismerjék a kerekítés szabályát.
 - Ismerjék a helyes műveleti sorrendet, tudják a zárójeleket helyesen alkalmazni a műveletsorban.
 - Legyenek képesek egyszerű – egész együtthatós – lineáris egyenleteket megoldani a tanult számok halmazán.
 - Legyenek képesek egyszerű szöveges feladatokat értelmezni, a megoldási tervüket felírni, megoldani.
- Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Helyesen használják a $<$, $>$, \leq , \geq , $=$ jeleket.
- Ismerjék a Descartes féle derékszögű koordináta-rendszert, tudjanak benne pontokat ábrázolni, tudják pontok koordinátáit leolvasni.
- Tudják táblázatok hiányzó adatait pótolni – adott szabály alapján.
- Tudják egyszerű számtani sorozatok elemeit pótolni a szabály ismeretében.

Geometria, mérés:

- Ismerjék a hosszúság, a tömeg, az idő, az űrtartalom mérését szabvány mértékegységekkel, tudjanak mennyiségeket összehasonlítani.
- Tudjanak adott szakaszt másolni, adott távolságot félegyenesre felmérni.
- Ismerjék a felezőmerőleges fogalmát.
- Tudják a téglalap (négyzet) kerületét és területét kiszámítani konkrét esetekben.
- Tudják a téglalapot (kocka) felszínét és térfogatát kiszámítani konkrét esetekben.
- Tudjanak kört rajzolni körzővel.
- Ismerjék fel az egyenesek párhuzamosságát, merőlegességét.
- Tudjanak szögmérővel szöget mérni.
- Ismerjék fel a szögfajtákat.

Valószínűség, statisztika:

- Ismerjék fel konkrét feladatok kapcsán a biztos, a lehetetlen és a lehetséges eseményeket.
- Tudják két pozitív szám számtani közepét meghatározni.

6.évfolyam

A továbbhaladás feltételei

Számtan, algebra:

- Legyenek tisztában a racionális számok fogalmával, tudjanak felsorolni különböző alakú (egész, tört, tizedestört) racionális számokat, tudják ezeket kiválasztani adott számhalmazokból.
- Tudják a műveletek eredményeit megbecsülni.
- Tudjanak összeadást, kivonást elvégezni az egészek, a törtek és a tizedestörtek körében.
- Tudjanak tizedestörteket kerekíteni (ezredtől – százezerig).
- Tudjanak törtet egészszel, törttel szorozni, osztani, illetve tizedestörtöt egészszel, tizedestörttel szorozni, osztani. (A pozitív racionális számok esetében.)
- Ismerjék a reciprokok fogalmát.
- Tudják konkrét mennyiség konkrét százalékát (századrészét) meghatározni.
- Ismerjék a műveleti tulajdonságokat és a helyes műveleti sorrendet.
- Tudjanak egészeket és tizedestörteket 10-zel, 100-zal, 1000-rel szorozni, osztani.
- Ismerjék és tudják kiszámítani természetes számok konkrét hatványait.
- Ismerjék az osztó és a többszörös fogalmakat.

- Ismerjék és egyszerű feladatokban tudják alkalmazni a 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatósági szabályokat.
- Tudjanak értelmezni, elemezni, megoldani legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot.
- Legyenek képesek elsőfokú, egyismeretlenes egyenletet megoldani szabadon választott módon.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Tudjanak pontokat (egész, tört, tizedestört koordinátákkal is) ábrázolni koordináta-rendszerben, adott pontok koordinátáit leolvasni.
- Ismerjék fel mennyiségek között az egyenes és a fordított arányosságot.
- Tudjanak egyenes arányossági következtetéseket végrehajtani. (Következtetés egyről többre, többről egyre.)
- Adott szabályok alapján tudják egyszerűbb sorozatok elemeit pótolni.

Geometria, mérés:

- Helyesen használják a pont, az egyenes, a sík és a tér alapfogalmakat.
- Ismerjék és helyesen használják a síkidomokkal és a testekkel kapcsolatos fogalmakat. (Csúcs, lap, él, oldal, kör, körív stb.)
- Tudjanak szöget mérni másolni. Ismerjék a szögfajtákat.
- Tudjanak párhuzamos és merőleges egyeneseket rajzolni.
- Tudják szakasz felezőmerőlegesét megszerkeszteni.
- Tudjanak háromszöget, téglalapot, négyzetet szerkeszteni az oldalak ismeretében.
- Tudják sokszögek kerületét, téglalap kerületét, területét, téglalatest felszínét, térfogatát meghatározni.
- Ismerjék a tengelyes tükrözés fogalmát.
- Tudjanak pontot, szakaszt, háromszöget tengelyesen tükrözni.
- Tudják és helyesen használják a tanult mértékegységeket, tudják azok átváltását.

Valószínűség-számítás, statisztika:

- Konkrét feladatok kapcsán ismerjék fel a biztos és a lehetetlen eseményeket.
- Tudják néhány szám számtani átlagát meghatározni.

7.évfolyam

A továbbhaladás feltétel

Számтан, algebra:

- Tudják a négy alapműveletet elvégezni, kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében.
- Tudjanak törtrészt illetve törtészből egészet kiszámítani.
- Tudják 10-nél nagyobb számok normálalakját képezni.
- Ismerjék a műveletek sorrendjét, helyesen használják a zárójelet.
- Tudjanak egyszerű egyenes és fordított arányossági, illetve százalékszámítási feladatokat megoldani.
- Tudják a természetes számok osztóit, többszöröseit, két vagy több természetes szám közös osztóját közös többszörösét meghatározni.
- Ismerjék, és helyesen használják a terminológiát (együttható, változó, hatvány stb.).
- Tudjanak egynemű egyváltozós - a változó az első hatványon szerepel - algebrai kifejezéseket összevonni.
- Tudják egyszerű algebrai kifejezések helyettesítési értékeit meghatározni.
- Tudják felírni azonos tényezőkből álló szorzat hatványalakját, illetve tudják a hatványt szorzatokban felírni.
- Tudjanak egyszerű egyismeretlenes, elsőfokú egyenleteket megoldani.
- Tudjanak egyszerű szöveges feladatot megoldani egyenlettel.

Összefüggések, sorozatok:

- Ismerjék az egyenes arányosság egyenletét ($y = ax$).
- Tudjanak lineáris függvényt ($y = ax + b$, illetve $y = ax$ alakúakat) koordináta-rendszerben ábrázolni értéktáblázattal.
- Tudjanak lineáris függvény grafikonjáról értékeket leolvasni.
- Ismerjék a számtani sorozat fogalmát, tudják a sorozatot folytatni, illetve elemeiből a szabályt felismerni.

Geometria:

- Ismerjék a körrel kapcsolatos fogalmakat, tudják azokat ábrán megmutatni.
- Tudjanak szöveget másolni, mérni, felezni (szerkesztéssel).
- Tudják háromszög területét kiszámítani mért vagy adott adatokból.
- Tudják a háromszög és a konvex négyszög belső szögeinek összegét meghatározni.
- Ismerjék az egyenes hasáb tulajdonságait, ismerjék fel a háromszög- és a négyszögalapú hasáb testhálóját.
- Tudják speciális hasábok (téglatest, kocka) felszínét és térfogatát meghatározni.
- Ismerjék a középpontos tükrözés fogalmát, ismerjék fel a középpontosan szimmetrikus alakzatokat.
- Tudják adott pont, szakasz középpontos tükörképét megszerkeszteni.
- Ismerjék a paralelogramma, a trapéz és a deltoid tulajdonságait.

Valószínűség, statisztika:

- Tudják meghatározni adott esemény előfordulásának gyakoriságát, ebből tudjanak következtetni a relatív gyakoriságra (egyszerű esetekben).

Tudjanak készíteni egyszerű grafikonokat, tudjanak grafikonról értékeket leolvasni

8.évfolyam

A továbbhaladás feltételei

Számтан, algebra:

- Ismerjék a racionális szám fogalmát. Tudják, hogy két egész szám hányadosaként felírható számokról van szó.
- Tudják a racionális számok halmazán a négy alapműveletet elvégezni.
- Ismerjék a műveletek helyes sorrendjét, tudatosan használják a zárójeleket.
- Ismerjék a hatvány fogalmát, tudják a hatványozásra vonatkozó azonosságokat konkrét esetekben alkalmazni.
- Tudják kiszámítani két szám arányát.

- Tudjanak egyenes és fordított arányossági, illetve százalékszámítási feladatokat (szöveget is) következtetéssel megoldani.
- Készség szintjén tudják a tanult mértékegységeket, s tudják azokat átváltani, a tanult ismereteket szöveges feladatokban alkalmazni.
- Tudják egyszerű algebrai kifejezések helyettesítési értékét kiszámítani.
- Tudjanak egyszerű algebrai kifejezéseket összevonni.
- Tudjanak egyszemélyes lineáris egyenletet megoldani próbálgatással, vagy mérlegelvel.
- Tudjanak egyszerű szöveges feladatot megoldani következtetéssel vagy egyenlettel.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Tudják a lineáris függvényeket (ezen belül az egyenes arányosságot) koordináta-rendszerben ábrázolni (értéktáblázattal).
- Tudjanak grafikorról értékpárokat leolvasni, grafikont elemezni.
- Tudják néhány elemével adott számtani és mértani sorozat elemeinek felsorolását folytatni.

Geometria:

- Tudják a háromszögeket, a négyszögeket csoportosítani tulajdonságaik szerint.
- Tudják a trapéz, a paralelogramma, a rombusz, a deltoid, a téglalap, a négyzet tulajdonságait felsorolni.
- Tudjanak háromszöget, paralelogrammát, rombuszt, téglalapot, négyzetet szerkeszteni. (Alapszerkesztések)
- Tudják a tanult háromszögek, négyszögek kerületét, területét meghatározni.
- Tudják a háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszínét és térfogatát kiszámítani.
- Ismerjék az egybevágóság fogalmát.
- Tudják a tengelyes és a középpontos tükrözés tulajdonságait felsorolni.
- Ismerjék az eltolás fogalmát. Tudjanak pontot, szakaszt eltolni.
- Legyenek tisztában a vektor fogalmával.
- Ismerjék fel ábrák kicsinyített és nagyított képeit.
- Ismerjék Pitagorász tételét. Tudják derékszögű háromszögek ismeretlen oldalait kiszámítani a másik kettő ismeretében.

Valószínűség, statisztika:

- Tudjanak valószínűségi kísérleteket végrehajtani.
- Tudják a relatív gyakoriság fogalmát, tudják események relatív gyakoriságát meghatározni.
- Tudják a leggyakoribb és a középső elemet meghatározni adott adathalmazból.
- Tudjanak adathalmazhoz grafikont készíteni, grafikont elemezni

Idegen nyelv-alapszint

4.évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

5.évfolyam

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó, az ismert nyelvi eszközökkel kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. A tanult minta alapján egyszerű kérdéseket tesz fel ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot. Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6.évfolyam

A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét hallás után megérti, a szövegből fontos információkat képes kiszűrni.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Tanult minta alapján egyszerű párbeszédben vesz részt.

Megértési probléma esetén segítséget kér.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű szöveget elolvas.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát, a szövegben fontos információkat megtalálja.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot (rövid baráti levél, üdvözet).

7.évfolyam

A tanuló megérti a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket.

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Ismert struktúrák felhasználásával rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

8.évfolyam

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról

Idegen nyelv-emelt szint

5.évfolyam

Követelmény

- Beszédértés
A tanuló
 - ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket,
 - értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait,

- értse meg az egyszerű, életszerű beszédhelyzetekben feltett, illetve a tananyagra vonatkozó kérdéseket, és tudjon ezekre válaszolni,
- tudjon reagálni három - négy mondatból álló közlésre cselekvéssel, szóban vagy írásban,
- ismerje fel a számára fontos részleteket néhány mondatos egyszerű közlésekben,
- legyen képes megoldani a hallás utáni értési gyakorlatok szövegéhez rendelt egyszerű feladatokat (hamis / igaz állítások, értésellenőrző kérdések, táblázatok kitöltése, stb.).
- **Beszédkésztség**
A tanuló
 - tudjon megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban egyszerű mondatokat ismételni, illetve kimondani,
 - beszédében minél jobban közelítse meg az angol nyelv hangjainak kiejtését,
 - tudjon néhány szóval, rövid mondatokkal reagálni hallott vagy látott jelenségekre,
 - tudjon egyszerű információkat kérni és adni valós helyzetben,
 - tudjon a tanuló tanárának és tanulótársának valós beszédhelyzetben, illetve a tananyaggal kapcsolatban kérdéseket feltenni,
 - megértési problémák esetén tudjon segítséget kérni,
 - rövid szövegrészeket, párbeszédet memoritereként is tudjon elmondani,
 - tudjon egyszerű képekről egy vagy több mondatban beszélni,
 - tanuljon meg néhány dalt, mondókát, vegyen részt nyelvi játékokban.
- **Szövegértés**
A tanuló
 - legyen képes a tanult szöveget felolvasni,
 - ismerje fel és értse meg a leírt ismert szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat,
 - tudjon ezekre cselekvéssel, szóban vagy írásban reagálni,
 - legyen képes új szövegkörnyezetben is felismerni az ismert nyelvi elemeket, tudjon kiszűrni a szövegből egyszerű információt.
- **Íráskésztség**
A tanuló
 - tudjon egyszerű szöveget tollbamondás után helyesen leírni,
 - legyen képes szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat emlékezetből is leírni,
 - tudjon különböző könnyebb / nehezebb tankönyvi feladatokat írásban megoldani.
 - tudjon egyszerű, tényszerű információkat közvetítő mondatokat írni,
 - tudjon minta alapján egyszerű, de több mondatból álló, összefüggő szöveget írni (bemutakozást, képleírást, párbeszédet),

6.évfolyam

Követelmény

- **Beszédértés**
A tanuló
 - értse meg a tanult témákban, életszerű beszédhelyzetekben feltett, illetve a tananyagra vonatkozó kérdéseket, és tudjon ezekre válaszolni,
 - ismerje fel a számára fontos részleteket az általa ismert témákban elhangzó néhány mondatos közlésekben, tudjon ezekre reagálni,
 - legyen képes megoldani a hallás utáni értési gyakorlatok szövegéhez rendelt feladatokat.
- **Beszédkésztség**
A tanuló
 - megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban használja az általa elsajátított nyelvi anyagot,
 - tudjon néhány szóval, rövid mondatokkal reagálni hallott vagy látott jelenségekre,
 - tudjon információkat kérni és adni valós helyzetben a tanult szókinccsen belül,

- tudjon a tanuló tanárának és tanulótársának valós beszédhelyzetben, illetve a tananyaggal kapcsolatban kérdéseket feltenni,
- megértési problémák esetén tudjon segítséget kérni,
- tudjon egyszerű képekről rövid leírást adni,
- rövid szövegeket, történetet vagy mesét, párbeszédeket memoriterként is tudjon elmondani,
- tanuljon meg néhány dalt, mondókát, vegyen részt nyelvi játékokban.
- Szövegértés
A tanuló
 - legyen képes a tanult szöveget értelmezve, helyes kiejtéssel és intonációval felolvasni,
 - legyen képes új szövegkörnyezetben is felismerni az ismert nyelvi elemeket, tudjon kiszűrni a szövegből egyszerű információt,
 - tudja az olvasott szöveg lényegét röviden összefoglalni,
 - tudjon az olvasott szöveggel kapcsolatban egyszerű feladatokat megoldani, azokra szóban, írásban vagy cselekvéssel reagálni.
- Íráskészség
A tanuló
 - tudjon ismert szavakból álló, a már tanult nyelvtani jelenségekre épülő szöveget tollbamondás után helyesen leírni,
 - legyen képes szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat emlékezetből is leírni,
 - tudjon különböző könnyebb / nehezebb tankönyvi feladatokat írásban megoldani,
 - tudjon egyszerű, tényszerű információkat közvetítő mondatokat írni, - tudjon több mondatból álló, összefüggő szöveget írni (rövid történetet, képleírást, párbeszédet, rövid baráti levelet, képeslapot).

7.évfolyam

Követelmény

- Beszédértés
A tanuló
 - értse meg a tanárának a tananyaggal vagy a mindennapi élet beszédtemáival kapcsolatos egyszerű, idegen nyelven történő magyarázatát,
 - értse meg a tananyagra vonatkozó kérdéseket, és tudjon ezekre válaszolni,
 - értse meg a mindennapi élet beszédhelyzeteiben feltett kérdéseket és tudjon ezekre válaszolni,
 - értse meg a hosszabb, mindennapi témákról szóló, ismert nyelvi elemeket is tartalmazó szövegeket, párbeszédeket,
 - tudja kiszűrni a szövegből a lényeget, találja meg a fontos információkat,
- Beszédkészség
A tanuló
 - valós beszédhelyzetben tudjon információt kérni és adni,
 - tudjon a mindennapi életben előforduló, gyakori feladatokat angol nyelven megoldani (vásárlás, útba igazítás, stb.),
 - tudjon embereket, tárgyakat és helyeket egyszerűen jellemezni, összehasonlítani,
 - tudja tetszését/nemtetszését, véleményét kifejezni, illetve ezek iránt másoknál érdeklődni,
 - tudjon az általa ismert témakörökhöz tartozó képekről, illetve képsorokról összefüggő mondatokat alkotni, egyszerű történeteket elmondani,
- Szövegértés
A tanuló
 - tudjon a tudásszintjének megfelelő a szövegről általános képet alkotni, tudja a számára szükséges információt kikeresni,
 - tudja egyes ismeretlen szövegelemek jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni,

- tudja az olvasott szöveg lényegét röviden összefoglalni,
- ismerkedjen meg a mindennapi életben gyakran előforduló autentikus szövegekkel (menetrend, feliratok, hirdetések, étlap, stb.),
- ismerkedjen meg a szintjének megfelelő egynyelvű szótárak használatával.
- Íráskészség
A tanuló
 - tudjon több mondatból álló egyszerű, összefüggő szöveget írni (elbeszélés, leírás),
 - tudjon egyszerű fogalmazást írni mindennapi életével kapcsolatos eseményekről és az őt érdeklő jelenségekről,
 - tudja egyszerű mondatait logikai kapcsolat alapján egybefűzni,
 - tudjon egyszerű levelet fogalmazni, ismerje az ilyen levelezés formai szabályait.

8.évfolyam

Követelmény

- Beszéértés
A tanuló
 - értse meg a tanárának a tananyaggal vagy a mindennapi élet beszédtémáival kapcsolatos idegen nyelven történő magyarázatát,
 - értse meg a hosszabb, mindennapi témákról szóló, ismeretlen elemeket is tartalmazó szövegeket, párbeszédet,
 - ismeretlen szavakra, kifejezésekre próbáljon a szövegkörnyezetből következtetni.
- Beszédkészség
A tanuló
 - tudjon kezdeményezni és fenntartani rövid beszélgetést, ismert, mindennapi témáról,
 - tudja társaival a valós vagy szimulált beszédhelyzetek párbeszédeit szerepjátékok formájában is előadni,
 - tudjon egyszerűen, de összefüggően beszélni a mindennapi életben vele, családjával és társaival történekekről,
 - tudjon az általa ismert témakörökhöz tartozó képekről, illetve képsorokról összefüggően beszélni,
 - tudjon történeteket elmesélni,
 - tudja a nyelvi anyagot kreatívan használni,
 - tudja mondanivalóját többféleképpen kifejezni, gondolatait egyszerű módon körülírni.
- Szövegértés
A tanuló
 - tudjon a tudásszintjének megfelelő szöveget önállóan megérteni; a szövegről általános képet alkotni; abból a számára szükséges információt kikeresni,
 - tudjon ismeretlen elemeket is tartalmazó, számára új ismereteket közlő, könnyű autentikus szövegeket feldolgozni,
 - tudja egyes ismeretlen szövegelemek jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni,
 - tudja az olvasott szöveg lényegét kiemelni és összefoglalni,
 - használja aktívan a szintjének megfelelő egynyelvű szótárakat
- Íráskészség
A tanuló
 - tudjon több mondatból álló összefüggő szöveget írni (elbeszélés, leírás),
 - tudjon egyszerű fogalmazást írni mindennapi életével kapcsolatos eseményekről és az őt érdeklő jelenségekről,
 - tudja írásban egyszerűen kifejezni tetszését / nemtetszését, érzelmeit és véleményét. Tudjon ezek után másoknál érdeklődni,
 - tudjon hosszabb levelet megfogalmazni, betartva a levélírás szabályait.

Fizika

7.évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Kulcsfogalmak ismerete:

- Megfigyelés, mérés, mértékegység, átlag, becslés, tömeg, térfogat. Egyenes vonalú terjedés, tükör, lencse, fénytörés, visszaverődés. Fényszennyezés.
- Nap, Naprendszer. Földközéppontú világkép, napközéppontú világkép.
- Hőmérséklet, halmazállapot, halmazállapot-változás, olvadáspont, forráspont, termikus egyensúly.
- Viszonyítási pont, mozgásjellemező (sebesség, átlagsebesség, periódusidő, fordulatszám).
- Erő, gravitációs erő, súrlódási erő, hatás-ellenhatás. Munka, teljesítmény, forgatónyomaték.
- Egyszerű egyensúly. Tömegmérés.
- Energiatermelési eljárás. Hatásfok. Vízi-, szél-, napenergia; nem megújuló energia; atomenergia.

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására!

A diák ismerje fel a tanult fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt!

Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit!

Ismerje a súly fogalmát, tudja, hogy a súlytalanság állapota nem jelenti a gravitáció hiányát!

Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)!

Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével! Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem!

Ismerje fel a fény szerepének elsődleges fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

Képes legyen a sebesség fogalmát különböző kontextusokban is alkalmazni.

Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

Értse meg, hogy a gravitációs erő egy adott testre hat és a Föld (vagy más égitest) vonzása okozza.

A tanuló magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani.

Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa és azokat a vita során felhasználja.

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére!

8.évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Kulcsfogalmak ismerete:

- Nyomás, légnyomás. Sűrűség. Úszás, lebegés, merülés.
- Hullámterjedés. Hang, hallás. Ultrahang.
- Mágneses dipólus, elektromos töltés, mágneses mező. Áramerősség, feszültség, ellenállás, áramkör, elektromágnes. Erőmű, generátor, távvezeték.

A tanuló:

Képes legyen a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben az erő és a felület hányadosaként.

Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.

Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.

Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb és szilárd anyagokban a legnagyobb.

A diák ismerje fel a tanult elektromos jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt!

Ismerje az áramkör részeit, képes legyen egyszerű áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére. Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos tulajdonságaik szerint!

Tudja, hogy az áramforrások kvantitatív jellemzője a feszültség.

Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását!

Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és balesetmegelőzési szabályokat! Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat!

Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit!

Tudja, hogy az elektromos fogyasztó elektromos energiát használ fel, alakít át.

A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.

Tudja, hogy az elektromos energia bármilyen módon történő előállításuk terheli a környezetet.

Környezetismeret

1.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudja megnevezni a napszakokat, egy nap időtartamát.
- Ismerje az időjárás legfontosabb elemeit.
- Ismerje a víz különböző megjelenési formáit.
- Tudja a hónapok, évszakok sorrendjét, nevét.
- Ismerjen fel néhány növényt, állatot –a közvetlen környezetére jellemzők közül.
- Tudja megnevezni testének főbb részeit.
- Ismerje a helyes tisztálkodási, öltözködési szabályokat.
- Ismerje a segítségkérés módjait.
- Tudja megnevezni a saját testéhez viszonyított irányokat.
- Ismerje az iskola legfontosabb helyiségeit.
- Tudja, hogyan jut el lakásától az iskoláig.
- Tudja megnevezni települését, lakóhelyét, iskoláját.

2.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Legyen képes a természet jelenségét (tárgyakat, élőlényeket) és folyamatait észrevenni, azokat elemi szinten megfigyelni.
- Tanítói irányítással tudjon egyszerű megfigyeléseket és vizsgálatokat végezni.
- Vizsgálódásai alapján ismerje a környezetében előforduló fontosabb élő és élettelen anyagok tulajdonságait.
- Tudjon önállóan megfigyelést, egyszerű méréseket, összehasonlítást végezni; elemi következtetést levonni, véleményt alkotni. Megfigyeléseit, tapasztalatait saját szavaival tudja megfogalmazni, és írásban rögzíteni.
- Tudja a környezetében előforduló tárgyak méretét saját testméretéhez viszonyítani.
- Lássuk, tudja, hogy környezetének állapota saját egészségére is hatással van, igényelje az egészséges életkörülményeket. Ismerje a napszakok és évszakok változását, ennek okát.
- Fejlődjön munkaszokásaiban (helyes testtartás, gondosság, tisztaság, rendszeret).

- Ismerje a helyes táplálkozás, egészséges életmód alapjait.
- Tudja, hogy a rendszeres mozgás nagyon fontos része életünknek.

3.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásába

4.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Ismerje a különböző halmazállapotú anyagok főbb jellemzőit (alaktartás, átlátszóság, összenyomhatóság).
 - Ismerje a levegő, a víz, talajszennyező forrásokat, károsító hatásának következményeit.
 - Szándékosan ne szennyezze környezetét, tudja, hogy helytelen viselkedésének milyen környezeti hatásai lehetnek.
 - Ismerje az összefüggést az élőlény helye, életmódja és testfelépítése között.
 - Tudja felismerni, megnevezni egy fás szárú, egy lágyszárú növény, egy emlős, egy gerinctelen állat testrészeit.
 - Ismerje lakóhelyének jellemző növényeit, madarait, állatait.
 - Ismerje főbb testméreteit (magasság, tömeg, mellbőség) és életműködésének jellemző értékeit (lépésszám, pulzusszám, testhőmérséklet).
 - Ismerje, mely "anyagok" hatnak károsan az egészségére.
 - Tudja megnevezni, homokasztalon kialakítani a különböző felszíni formákat (domb, hegy, síkság), felismerni a domborzat és vízrajz ábrázolását a térképen.
 - Tudjon tájékozódni Magyarország domborzati és közigazgatási (megyei) térképén, lakóhelyének térképén és annak környékén.
 - Ismerje, tudja felsorolni hazánk nagy tájait, legnagyobb folyóit, tavait.
- Legyen ismerete a Föld mozgásairól

Természetismeret

5.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Az információszerzés alapvető eszközeinek és módszereinek ismerete és elemi szintű gyakorlása.
- Halmazállapot-változások a mindennapi életben példák felsorolásával.

- A hőtágulás jelentőségére a gyakorlatban egy példa megnevezése.
- A hőterjedés felismerése a gyakorlatban a felsorolt példák közül kiválasztva.
- Az időjárást alakító tényezők felsorolása.
- A víz és a szél felszínalakító hatására egy-egy példát megnevezni.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- A megismert növények és állatok felismerése és megnevezése legalább 50%-ban.
- A megismert állatok jelentősége az ember életében, egy példát ismertetve.
- Az ember szerepének ismertetése egy példán keresztül a környezetének alakításában.
- A környezetbarát növénytermesztés és állattenyésztés főbb ismérvei.
- Az állattartás főbb egészségügyi, etikai követelményei.

6.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Folyamatos megfigyelés, vizsgálódás képessége, az anyagok tulajdonságainak összehasonlítására való képesség egyszerű esetekben.
- Alapfogalmak helyes használata a tapasztalatok értékeléséhez, alpmérések gyakorlati alkalmazása, a mértékegységek pontos használata egyszerű esetekben.
- Az égés feltételei és a tűzoltás elemi tudnivalói. Baleset-védelmi szabályok ismerete alapszinten.
- Alapfokú tájékozódás a térben, térképen, földgömbön egyszerű feladatok során.
- Információk szerzése a lehetséges forrásokból, és az információk hasznosítása, a mindennapi életből vett példák segítségével.
- Elemi tájékozódás a térképen és a földgömbön. A topográfiai követelmények minimumának teljesítése.
- A Föld mozgásai és következményei; a napi és az évi időszámítás elemi ismerete és gyakorlati felhasználása.
- Az éghajlatot kialakító és módosító tényezők ismerete alapszinten.
- Hazánk jellegzetes tájainak és fontosabb vizeinek megnevezése és felismerése a térképen.
- A szűkebb lakókörnyezet természeti és társadalmi jellemzőiből néhány konkrétum.
- Hazai tájaink életközösségeinek egy-egy jellemző növényének vagy állatának megnevezése, felismerése képről vagy leírás alapján és életmódjának ismertetése részletesen.
- Az erdők, vizek és füves területek jelentőségének és védelmének példával illusztrált ismertetése.
- Nemzeti parkjaink felsorolása, helyének térképen való megtalálása, jelentőségük ismerete egy példán bemutatva.
- A hazai élővilág legkiválóbb kutatóinak megnevezése, munkásságuk rövid bemutatása.

Biológia

7.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Legyen képes a tananyagban szereplő legfontosabb fogalmak helyes használatára.
- Legyen képes elemezni az ökológiai rendszer legfontosabb élő és élettelen környezeti tényezőit, ismerje az életközösség fogalmát és legfontosabb ismérveit, helyi példák hozzáadásával, legyen ökológiai szemlélete.
- Legyen képes elhelyezni a tanult élőlényeket a főbb rendszertani kategóriákban.
- Legyen képes ismert fajok felismerésére, határozására.
- Ismerje hazai erdeink legjellemzőbb növényeinek, állatainak, gombáinak a neveit, morfológiájukat, helyüket az egyes táplálékhálózatban.
- Legyen képes elemezni a különböző hazai és távoli tájakon tanult erdőtípusokat, élőlényeit.
- Tudjon megnevezni egy-egy táplálékláncot az adott biocönózisban.
- Legyen képes példákkal bemutatni az élőlények testfelépítése és környezete közötti összefüggéseket.
- Tudjon példát mondani a környezetkárosító magatartásra és ezek megakadályozására.

- Ismerje a hazai vizek, a sekély és a nyílt tengerek legjellemzőbb növényeinek, állatainak neveit, küllemét, életmódjukat.
- Legyen képes egy-egy tápláléklánc összeállítására.
- Tudjon példát mondani a vízi élőlények és környezetük közötti összefüggésre.
- Tudjon példát mondani a vizek és vízpartok szennyezésének módjára, és a szennyezés megakadályozására.

8.évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Ismerje a legfontosabb belső szervek elhelyezkedését az emberi testben. Tudja megnevezni a szervrendszerekhez tartozó szerveket.
- Ismerjék fel az emberi testet felépítő szöveteket.
- Tudja alkalmazni a bőrápolásról tanultakat, ismerje a bőr védelmi funkcióit.
- Ismerje a csontváz legfontosabb csontjait, a leggyakoribb mozgásszervi sérüléseket és azok megelőzésének módjait. Legyen képes megérteni a csontváz és az izomzat működését.
- Tudja ismertetni a táplálék útját, ismerje az emésztés egyes helyeit. Tudja melyek a legfontosabb tápanyagaink, milyen élelmiszerekben fordulnak leginkább elő. A fogápolás legelemibb szabályaival legyen tisztában.
- Tudja végigvezetni a levegő útját, legyen képes elmondani a hangadás lényegét.
- Legyen képes elemezni a kis –és nagyvérkört, ismerje a vér szerepét az anyagszállításban, tudja, hogyan lehet megelőzni a leggyakoribb szív-és érrendszeri megbetegedéseket.
- Ismerje a kiválasztó szervrendszer működését, a leggyakoribb betegségeket és megelőzésüket.
- Ismerje a szaporító szervrendszer működését, az ivarsejtek termelődésének helyét, tudja ismertetni a menstruáció folyamatát.
- Legyen képes felsorolni a méhen belüli és méhen kívüli fejlődési szakaszokat rövid jellemzéssel.
- Ismerje az idegrendszer felépítését, és értse a működésének alapjelenségeit, a hormonális szabályozás lényegét.
- Tudja összehasonlítani az idegi és a hormonális szabályozás folyamatát. Tudjon példát mondani rá.
- Értse a szimpatikus és paraszimpatikus hatás lényegét.
- Ismerje fel a szervezetet károsító anyagok romboló hatását az idegrendszerre, Válgjon meggyőződésévé, hogy ezeknek az anyagoknak a fogyasztása csak káros lehet, ezért kerülni kell.
- Egészséges életre nevelés, betegségek megelőzése, veszélyes kártevők és kórokozók elleni védekezési módokról tudjon.
- Vegyen részt felvilágosító órákon (orvos által tartott, védőnő segítségével ill. egyéb szakemberek)
- Egészségnap aktív részesévé válgjon kérdéseikre választ kapjon
- A továbbtanuláshoz minden ismeretre szert tudjon tenni (tagozatos osztály).
- Egészségtannal kiegészítve. Szervesen beépítjük a biológiai tananyaghoz az ismeretanyagot
- Előadások, megfelelő szakemberek segítségével védőnők, orvosok, drogmegelőzésben jártas szakemberek.

Kémia

7.évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei:

- - A tudománytörténeti szemlélet kialakítása az atom és az elem fogalmak kialakulásának bemutatásán keresztül. A részecskeszemlélet és a daltoni atomelmélet megértése. Az elemek,

vegyületek, molekulák vegyjelekkel és összegképlettel való jelölésének elsajátítása. Az állapotjelzők, a halmazállapotok és az azokat összekapcsoló fizikai változások értelmezése. A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése. A változások hőtani jellemzőinek megértése. A kémiai változások leírása szóegyenletekkel. Az anyagmegmaradás törvényének elfogadása és ennek alapján vegyjelekkel írt reakcióegyenletek rendezése. A keverékek és a vegyületek közötti különbség megértése. A komponens fogalmának megértése és alkalmazása. A keverékek típusainak ismerete és alkalmazása konkrét példákra, különösen az elegyekre és az oldatokra vonatkozóan. Az összetétel megadási módjainak ismerete és alkalmazása.

- A mennyiségi arányok értelmezése vegyületekben a vegyértékelektronok számának, illetve a periódusos rendszernek az ismeretében. Az elem, a keverék, a vegyület és az oldat elegy fogalmát és használja az anyagok rendszerezésekor. Az atom fogalmát, felépítését, jelölését, a periódusos rendszer elemeinek nevét és vegyjelét az 1-től a 20-as rendszámúig; (+ nemesgázok, egyes fémek, halogének vegyjele), az elemi részecskék nevét, jelét, tömegét és töltését;

- Az anyagmennyiség fogalmának és az Avogadro-állandónak a megértése, tudjon különbséget tenni 1 db és 1 mol részecske között;
-Az ionok, ionos kötés, kovalens kötés és fémes kötés értelmezése a nemesgáz-elektronszerkezetre való törekvés elmélete alapján. Az ismert anyagok besorolása legfontosabb vegyülettípusokba. Atomtömeg, moláris tömeg, tömegarány és tömegszázalékos összetétel kiszámítása. A tanultakhoz kapcsolódóan kutatók, tudósok és legjelentősebb tudományos eredményük ismerete (Mengelejev, Müller Ferenc, Hevesy György).

8.évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- *A kémiai reakciók egy általános sémája*; az egyesülés, bomlás, égés, oxidáció, redukció, a sav-bázis reakciók, *közömbösítési reakciók* ismerete, az ezekkel kapcsolatos egyenletek írása, rendezése. Az oxidáció és a redukció elektronszerkezeti értelmezése. A redukció ipari jelentősége.
- A szerves (szénhidrátok, fehérjék, zsírok, alkoholok, szerves savak) és a szervetlen anyagok összetétele, megkülönböztetése. Ismert anyagok besorolása a szerves vegyületek csoportjaiba. Információkeresés az élelmiszerek legfontosabb összetevőiről. Az egészséges táplálkozással kapcsolatban a kvalitatív és a kvantitatív szemlélet elsajátítása. A tápanyagok összetételére és energiaértékére vonatkozó számítások készségszintű elsajátítása.
- A természetben található legfontosabb anyagok (levegő, víz, hidrogén, ásványok ércek) jellemzése azok kémiai tulajdonságai alapján. Szemléletformálás annak érdekében, hogy a tanuló képes legyen alkalmazni a tanultakat a természeti környezetben előforduló anyagok tulajdonságainak értelmezéséhez, illetve az ott tapasztalt jelenségek és folyamatok magyarázatához. A levegő- és a vízszennyezés esetében a szennyezők forrásainak és hatásainak összekapcsolása, attitűd az elsajátítása, amelyekkel az egyén csökkentheti a szennyezéshez való hozzájárulását,
- A vas- és az alumíniumgyártást, üveg-, papír- és a műanyaggyártást, a mészégetés és a mésztoltás főbb lépéseit; a gipsz és cement felhasználását, tudjon a hazai olajfinomításról és a megújuló energiaforrások magyarországi fölhasználásáról. Az energiatermelés kémiai vonatkozásai esetében a környezetvédelmi, energiatakarékosági és a fenntarthatósági szempontok összekapcsolása a helyes viselkedésformákkal.
- A háztartásokban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságainak ismerete alapján azok kémiai szempontok szerinti, szakszerű jellemzése. Az egyes vegyszerek biztonságos kezelésének, a szabályok alkalmazásának készségszintű elsajátítása a kísérletek során, a tiltott műveletek okainak megértése. A háztartási anyagok és vegyszerek szabályos tárolási, illetve a hulladékok előírás szerinti begyűjtési módjainak ismeretében ezek gyakorlati alkalmazása. A háztartásban előforduló anyagokkal, vegyszerekkel kapcsolatos egyszerű, a hétköznapi életben is használható számolási feladatok megoldása.

Földrajz

7.évfolyam

Magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudja a magmás, üledékes és átalakult kőzeteket megkülönböztetni.
- Ismerje a kőzetlemezek mozgásait és következményeit.
- Ismerje a földtörténeti korok főbb eseményeit, képződményeit.
- Ismerje a földrajzi övezeteket és azok jellegzetes vonásait.
- Ismerje Afrika természeti adottságait és társadalmi sajátosságait.
- Ismerje Amerika természetföldrajzi övezetességét és népességföldrajzi tagolódását, az eltérő szerepű országok fő ismérveit.
- Legyen képes a topográfiai ismeretek 30%-át megmutatni az atlaszban, illetve falitérképen.

8.évfolyam

A 8. évfolyam végére teljesítendő követelmények

- az általános fogalmak jellemző tartalmi jegyeinek ismerete, valamint képesség arra, hogy felismerjék azokat a valóságban, vagy képeken, ábrákon, térképen
- képesség a természetföldrajzi környezetben való tájékozódásra, a természeti és társadalmi-gazdasági jellemzők közötti kapcsolat felismerésére
- készség a földi képződmények, jelenségek, folyamatok önálló vizsgálatában, elemzésében és értékelésében
- készség a szakkifejezések használata, adatértelmezés és feldolgozás kérdésében, problémák felismerése és megoldása, általános törvényszerűségek felismerése terén
- képesség abban, hogy felismerjék és megmutassák a topográfiai fogalmakat különféle térképen, bejelöljék körvonalas térképbe, megfogalmazzák tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésüket

Ismeretszerzési és ismeretfeldolgozási képesség:

A tanuló:

- Legyen képes a tankönyv szövegében a legfontosabb gondolatokat értelmezni.
- Tudja a tankönyvi táblázatokat, diagramokat, ábrákat értelmezni.
- Ismerje, s néhány mondatban tudja bemutatni földrészenként a kiemelt országokat természeti, társadalmi és gazdasági szempontból

Kifejezőképességek:

A tanuló

- Legyen képes ismertetni a tankönyvi anyagegységet tömören szóban vagy írásban.
- Tudjon anyagot gyűjteni adott témához különböző információhordozók segítségével.

Tájékozódás időben:

A tanuló:

- Ismerje a földtörténeti korokat, és hatásait érzékeltesse a Föld állandó változásában.
- Ismerje, az egyes tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi összefüggéseit.
- Tudjon példákat említeni az országok társadalmi-gazdasági fejlődésére, az eltérések időbeli okaira.

Tájékozódás a térben:

A tanuló:

- Tudjon tanári segítséggel egyszerű földrajzi térképvázlatot készíteni.
- A kerettantervben felsorolt topográfiai fogalmak 30%-ához tudjon jellemző ismeretet kapcsolni.
- Legyen képes megmutatni földrajzi atlaszában, illetve falitérképen a tantervben felsorolt földrajzi nevek (topográfia) 30%-át.

Erkölcstan

1.évfolyam

A továbbhaladás feltételei az 1. évfolyam végén:

- A gyerek életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

2.évfolyam

A továbbhaladás feltételei a 2. évfolyam végén:

- A tanuló átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

3.évfolyam

A továbbhaladás feltételei a 3. évfolyam végén:

- A tanuló életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Érti és felfogja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is. Kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4.évfolyam

A továbbhaladás feltételei a 4. évfolyam végén:

- A tanuló képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

5.évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés követelményei:

A tanuló

- ismerje az emberi szervrendszereket, azok működésének főbb mozzanatait, legyenek alapvető ismeretei az egészséges életmódról, testi/lelki egészségről.
- ismerjen olyan kommunikációs technikákat, melyek segítenek a barátság ápolásában, esetleges konfliktusok kezelésében,
- legyen fontos számára az osztályközösséghez való tartozás, vegyen részt aktívan az osztály életében.

6.évfolyam

Magasabb évfolyamba lépés követelményei:

A tanulónak

- legyenek ismeretei különböző népekről, vallásokról, társadalmi egyenlőtlenségekről,
- legyenek általános ismeretei ember és természet közötti kapcsolatáról, a technikai vívmányok hatásairól,

- legyen rálátása a média viselkedést befolyásoló hatásaira, az internetes virtuális közösségekhez tartozás veszélyeire.

7.évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés követelményei:

A tanulónak

- legyenek biológiai ismeretei a nemi éréssel, szaporodással kapcsolatosan,
- fejlődjön önismerete, felelősségérzete saját maga és mások iránt,
- értse meg az intim párkapcsolat fontosságát az ember életében.

8.évfolyam

A magasabb évfolyamba lépés követelményei:

A tanuló

- legyen nyitott más kultúrák iránt,
- ismerje a legfontosabb társadalmi normákat,
- legyen tisztában az alkohol, cigaretta, drogok káros hatásaival,
- ismerje a nagy világvallások legfontosabb tanításait.

Testnevelés

1.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Ismerjék meg a tanórai gyakorlás során alkalmazott jeleket (taps, sípszó, kézfeltartás, stb.).
- Tudják elvégezni a tanult egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat bemutatás után.
- Tudjanak 1-2 percg futómozgást tartalmazó játékos tevékenységet végezni.
- Tudjanak felugrani egy és páros lábról.
- Ismerjenek 1-2 szabadidős játékot.

Ismerjenek dalos táncos játékokat, azok szabályait.

2.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Ismerjék és tartsák meg a kialakult szokásrendet.
- Ismerjenek néhány játékos formájú szabadgyakorlatot.
- Tudjanak 3-4 percg futómozgást tartalmazó játékos tevékenységet végezni.
- Tudjanak futásból egylábról elugrani és páros lábra guggolásba érkezni.
- Tudjanak célba dobni megfelelő találatbiztonsággal.
- Tudják megtartani saját testsúlyukat függéshelyzetben.
- Tudják a labdát egyéni elképzelés szerint mozgatni.
- Ismerjék az időjárás hatása elleni védekezést.
- Ismerjék és értsék a tanult táncok térformáit.

3.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudják követni a tanár utasításának megfelelően a gimnasztikai gyakorlatok végzését.
- Tudjanak 5-6 percg saját iramban futni.
- Tudják szabályozni ugrásaik erejét, irányát.
- Tudjanak kislabdával 12 m-t hajítani.
- Tudják mászókulcsolással, hajlított karú függésben testhelyzetüket 4-5 mp-ig megtartani.
- Tudjanak folyamatosan haladni labdavezetéssel.
- Ismerjék és alkalmazzák a labda birtokbavételének és továbbításának legegyszerűbb módjait.
- Ismerjenek néhány szabadidős játékot.

- Tudják összhangba hozni saját mozgásukat az énekkel.
- Tudjanak irányokra vonatkozó utasításokat végrehajtani zenére.

4.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudják alkalmazni a vezényszónak megfelelő gyakorlatot.
- Tudják végrehajtani az alapvető mozgásformákból összeállított szabadgyakorlatokat.
- Tudjanak 6-7 percig saját iramban futni.
- Tudják szabályozni ugrásaikat a változó feltételeknek megfelelően.
- Tudjanak kislabdával 14 métert hajítani.
- Tudják megtartani testtömegüket függésben és támaszban, valamint egyensúlyozni változó feltételek között.
- Ismerjék és tudják a tanult labdajátékok nevét, szabályait és vegyenek részt a játékokban.
- Ismerjék a küzdőjátékok szabályait.
- Ismerjenek speciális szabadtéri játékokat.
- -Érzékeljék és kövessék a tempóváltozásokat.
- -Tudják önállóan bemutatni a tanult tánclépéseket,táncokat.

5.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudjanak bemutatni kötetlen formában 5-6 gimnasztikai gyakorlatot.
- Legyenek képesek futni 3-4 percig (leány - fiú).
- Érjenek el - helyből távolugrásban 120 cm-t,
- kislabda hajításban 14-15 m-t (leány - fiú).
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Értsék a küzdősportok lényegét.

6.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudjanak kötetlen formában bemutatni 8-10 gimnasztikai gyakorlatot
- Legyenek képesek futni 6-7 percig (leány - fiú)
- Érjenek el - helyből távolugrásban 130 cm-t
- kislabda hajításban 16-18 m-t (leány - fiú)
- Aktívan vegyenek részt a tanult sportjátékokban
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Sajátítsanak el önvédelmi fogásokat

7.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Egységesen és gyorsan hajtsák végre a rendgyakorlatokat
- Ismerjék a különböző gimnasztikai alapformák jelentőségét, a hatás növelésének néhány módozatát.
- Mutassanak be önállóan összeállított 6-10 bemelegítő gyakorlatot
- Futástechnikájuk mutasson eltérést vágta- és tartós futás esetén.
- Fejlődjön ugró- és dobóteljesítményük az előző évfolyamokhoz képest.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet talajon és szereken.
- Tudják, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei.

8.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudják követni az utasításokat.
- Tudjanak önállóan 8-10 gyakorlattal bemelegíteni.
- Tudják a légzésüket szabályozni nyugalomban és terhelés közben.

- Ismerjék az atlétikában használatos alapvető szakkifejezéseket.
- Javuljon a teljesítményük az előző évfolyamhoz képest
 - tartós futásban
 - távolugrásban és
 - kislabdahajításban.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet (szükség szerint segítségadás mellett)
- Ismerjenek néhány önvédelmi fogást.

Ének–zene

1.évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Éneklés:

A tanuló:

- tudjon 4–5 mondókát, kiolvasót önállóan vagy tanári segítséggel elénekelni
- törekedjen a csoportmunkában aktív részvételre, a meghatározott magatartásformák betartására

Zenehallgatás:

- ismerje a közös zenehallgatás szabályait, feltételeit
- tudja használni a ritmushangszereket
- legyen képes a zenei élmények megjelenítésére szóban, mozgással, vizuálisan

Improvizáció:

- ismerje a játékos készségfejlesztés szabályait, aktívan vegyen részt benne

Zenei ismeretek:

- törekedjen a pontos és szabályos kottakép kialakítására
- legyen képes egy adott ritmusmotívumot egyenletes metrumban tapssal megszólaltatni

2.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

Éneklés:

A tanuló

- tudjon 5–8 népi mondókát, gyermekdalt, népdalt önállóan vagy tanári segítséggel énekelni
- törekedjen a dalok intonációs biztonsággal való előadására
- legyen aktív a csoportmunkában

Zenehallgatás:

- ismerjen fel a tanult hangszerek közül néhányat a hangszínükről
- ismerjen a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó népzenei felvételeket
- próbálja meg kifejezni a zenei élményeit szóban, mozgással, vizuálisan

Improvizáció:

- aktívan vegyen részt a játékos készségfejlesztő gyakorlatokban
- tudja két motívum terjedelmű ritmuskvízó, felelgető tartalmát színesíteni

Zenei ismeretek:

- ismerje fel és hangoztassa a tanult ritmusértékeket, dallamhangokat önállóan vagy tanári segítséggel
 - próbálja meg adott dó hellyel elhelyezni a vonalrendszerben
 - törekedjen a pontos, szabályos kottakép kialakítására

3.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

Éneklés:

A tanuló

- tudjon 5–8 gyermekdalt, népdalt önállóan vagy tanári segítséggel énekelni
- ismerje a népszokások hagyományait, szokásrendjét
- legyen aktív az órai tevékenységben

Zenehallgatás:

- törekedjen felismerni a tanult hangszereket hangszínük alapján
- legyen képes megkülönböztetni a hangszercsoportokat hangzásuk alapján
- ismerjen a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó népzenei felvételeket
- próbálja meg kifejezni a zenei élményeit mozgással, vizuális formában is

Improvizáció:

- tudja párosítani, leánykérők szövegét adott helyen megváltoztatni
- legyen aktív a játékos készségfejlesztő gyakorlatokban

Zenei ismeretek:

- törekedjen a szabályos kottakép kialakítására
- tudja elhelyezni adott dó helyvel a tanult ritmuselemeket a vonalrendszerben tanári irányítással
 - ismerje fel a tanult dalokat jellemző ritmusáról

4.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

Éneklés:

A tanuló:

- tudjon 5-8 népdalt, szokásdalt önállóan vagy tanári irányítással énekelni
- ismerje a népszokások hagyományait, játékmenetét
- legyen aktív az órai tevékenységben

Zenehallgatás:

A tanuló:

- ismerje fel a tanult hangszereket hangszínük alapján
- ismerje a népszokásokhoz tartozó népzenei felvételeket
- különböztesse meg a kórusfajtákat hangzásuk alapján: gyermek-, női-, férfi-, vegyeskar

Improvizáció:

A tanuló:

- aktívan vegyen részt a játékos készségfejlesztő gyakorlatokban: ritmuskígyó, osztinató, ritmusfelelgetés
- variációk stb.
- próbálja meg a zenei élményeit mozgással és vizuálisan is kifejezni

Zenei ismeretek:

A tanuló:

- törekedjen a szabályos kottakép kialakítására
- próbálja felismerni a tanult dalokat jellemző ritmussoráról
- tudja elhelyezni tanári irányítással a tanult ritmuselemeket ritmus- és hangjegyzírás esetén a vonalrendszerben

5.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

Éneklés: A tanuló

- törekedjen legalább 3-6 dal önálló előadására emlékezetből
- aktív éneklésre az órán

Zenehallgatás: A tanuló

- törekedjen a bemutatott zenei részletek megfigyelésére

- ismerjen fel tanári segítséggel többször hallgatott zenei szemelvényekből jellemző részleteket

Improvizáció:

- legyen aktív a ritmus – és dallami rögtönzésekben, próbálja alkalmazni a zenei ismereteit

Zenei ismeretek:

- törekedjen az ismert ritmusok, ritmuselemek önálló felismerésére, hangoztatására
- tájékozódjon a vonalrendszerben tanári segítséggel
- törekedjen egyszerű, ismert dallamok szolmizálására, lejegyzésére segítséggel

6.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

Éneklés: A tanuló

- törekedjen legalább 3-6 dal kifejező előadására emlékezetből, pontos szöveggel
- aktív éneklésre az órán

Zenehallgatás

- törekedjen a bemutatott zenei részletek megfigyelésére, felismerésére
- legyen képes megkülönböztetni egyszerű zenei formákat egymástól tanári segítséggel

Improvizáció

- legyen aktív a ritmus –és dallami rögtönzésekben, próbálja alkalmazni eddigi zenei ismereteit

Zenei ismeret

- törekedjen a tanult ritmikai elemek felismerésére, önálló hangoztatására,
- egyszerű dallamok éneklésére szolmizálva, lejegyzésére tanári segítséggel
- önálló tájékozódásra a vonalrendszerben

7.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

Éneklés:

A tanuló

- törekedjen legalább 6-8 dal kifejező előadására önállóan saját hangterjedelmében
- aktívan vegyen részt az órai közös éneklésben

Zenehallgatás:

A tanuló

- törekedjen a többször meghallgatott művek önálló felismerésére jellemző részleteik alapján
- legyen képes tanári segítséggel tájékozódni az ismert zenei stílusokban

Improvizáció:

A tanuló

- aktívan vegyen részt a ritmus és dallami rögtönzésekben, próbálja alkalmazni zenei ismereteit

Zenei ismeretek:

A tanuló

- törekedjen az ismert népdalok ritmusára visszaemlékezni, lejegyezni tanári segítséggel
- egyszerű dallamok éneklésére, szolmizálására, lejegyzésére tanári segítséggel

8.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

Éneklés:

A tanuló

- törekedjen legalább 8-10 dal kifejező előadására emlékezetből, önállóan, saját hangterjedelmében

-aktívan kapcsolódjon be egyszerű kétszólamú művek éneklésébe

Zenehallgatás:

A tanuló

-törekedjen az önálló tájékozódásra az ismert zenei stílusokban

-legyenek ismeretei a zenei korszakok kiemelkedő zeneszerzőiről

Improvizáció:

A tanuló

-aktívan vegyen részt a ritmus- és dallami rögtönzésekben, próbálja alkalmazni a zenei ismereteit

Zenei olvasás- írás

A tanuló

-törekedjen a tanult dalok ritmusának felismerésére, hangoztatására, egyszerű dallamok lejegyzésére a vonalrendszerben

Informatika

4.évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

– *A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére*

ismerje a számítógép működését;

ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;

tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;

legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;

tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.

– *A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*

tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;

legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;

tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;

legyen képes animációk megtekintésére;

legyen képes a médialejátzó alkalmazására;

legyen képes a személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó adatok kiválasztására, rögzítésére;

legyen képes közhasznú információforrások használatára.

– *A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*

legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;

ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;

legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel;

tudjon technógrafikával ábrákat készíteni.

– *A tanuló az infokommunikáció témakör végére*

legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására;

legyen képes irányított módon információt keresni;

ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.

– *A tanuló az információs társadalom témakör végére*

ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;

ismerje a netikett alapjait;

ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

– *A tanuló a könyvtári informatika témakör végére*

legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében;

ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait;

ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat;

legyen képes a források azonosító adatainak megállapítására.

5.évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- *A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére*
ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;
ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;
tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;
- *A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*
tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit;
- *A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*
legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- *A tanuló az infokommunikáció témakör végére*
legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;
legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;
legyen képes a találatok értelmezésére;
- *A tanuló az információs társadalom témakör végére*
ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- *A tanuló a könyvtári informatika témakör végére*
a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat

6.évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- *A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére*
tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal;
segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;
tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat;
ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.
- *A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*
ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
tudjon adatokat táblázatba rendezni;
segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,
tudjon különféle adatbázisokban keresni;
ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
- *A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*
tudjon egyszerű programot készíteni;
legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- *A tanuló az infokommunikáció témakör végére*
legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére;
legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;

legyen képes az interneten talált információk mentésére;
ismerje a netikett szabályait.

– *A tanuló az információs társadalom témakör végére*

ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

– *A tanuló a könyvtári informatika témakör végére*

konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7.évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

– *A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére*

segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

– *A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*

tudjon egyszerű táblázatot létrehozni;
ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
tudjon bemutatót készíteni.

– *A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*

tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján;
legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

– *A tanuló az infokommunikáció témakör végére*

legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;
tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait;
használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

– *A tanuló az információs társadalom témakör végére*

ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

– *A tanuló a könyvtári informatika témakör végére*

képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

8.évfolyam

– *A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére*

segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

– *A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*

tudjon egyszerű táblázatot létrehozni;
ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
tudjon bemutatót készíteni.

– *A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*

tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján;

legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

- *A tanuló az infokommunikáció témakör végére*

legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;

tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait;

használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

- *A tanuló az információs társadalom témakör végére*

ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;

ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;

ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;

ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;

Rajz és vizuális kultúra

1.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni
- ismerkedjen meg a természet és az ember alkotta jelekkel
- tudjon viszonyítani /kisebb-nagyobb/
- ismerje fel a főszíneket, a fehéret és a feketét
- tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni
- legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására
- fejlődjön esztétikai érzéke
- tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni
- tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés)
- tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör

2.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni.
- Ismerje fel a műalkotások témáit.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes néhány művészeti alkotás és azok alkotóinak megnevezésére.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

3.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Legyen tisztában a beállítás tárgyainak arányával.
- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
- Ismerjen néhány népművészeti technikát.
- Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.

- Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.
- Ismerjen legalább 3-3 műalkotást és alkotóját, azokról tudjon összefüggően beszélni.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.
- Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű, kispasztika.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves technikát.

4.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Legyenek képesek a valóság téri viszonyait
- rajzukban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Tanári irányítással tudják az összetettebb mesterséges és természetes formák arányait, részarányait megközelítő pontossággal ábrázolni nézőpont figyelembevételével takarásban, rálátásban.
- Ismerjék a fő- és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Ismerjék a tanult kompozíciós elemeket, kifejező eszközöket, tudják azokat alkalmazni.
- Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Legyenek képesek értékelő véleményt mondani saját és társaik munkájáról.
- A műalkotások elemzése során ismerjék fel a tartalmi vonatkozásokat.
- Ismerkedjenek meg lakóhelyük, környezetük művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományaival.
- Igazodjanak el a számukra fontos jelekben, ábrákban, tudjanak maguk is jól értelmezhető jelet konstruálni.
- Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.
- Tárgyalkotás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

5.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudja, mi a vonal, folt, forma, szín, fény-árnyék szerepe az ábrázolásban.
- Ismerje fel a ritmust, a szimmetriát és aszimmetriát a kompozíciókon.
- Képein tükröződjön az egyensúly.
- Tudjon sor- és terüldíszet tervezni.
- Tudja a mellékszíneket kikeverni.
- A műalkotás élményét legyen képes a vizuális nyelv kifejező eszközeivel megfogalmazni.
- Tudjon természetes tárgyakból kompozíciót összeállítani, tanult technikák valamelyikével a nézőpontnak megfelelően ábrázolni.
- Tudjon tanulmányaihoz jeleket tervezni.
- Tudjon konstruálni egyszerűbb tárgyakat a funkció, rendeltetés jegyében.
- Ismerje meg az őskor, valamint az ókor kiemelkedő művészeti értékeit.

6.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudjanak elemeket elhelyezni síkon, térben (adott szempontok szerint).
- Tudják a tárgyak vetületét három képsíkon ábrázolni.
- Tudjanak önálló véleményt alkotni egy adott művészeti alkotásról. (kompozíció, mondanivaló, technika)
- Tudjanak műveket elhelyezni korban stílusjegyeik alapján (román, gót, reneszánsz, a honfoglaló magyarok művészete).
- Legyenek képesek valamely irodalmi, zenei élmény képi, plasztikai megjelenítésére (közös megbeszélés és tanári irányítás alapján).
- Ismerjék a képregény fogalmát.
- Legyenek képesek több képben időrendiséget ábrázolni.
- Tudják felhasználni a média által kínált ismereteket ismeretbővítéshez.
- Tudjanak olvasni a televízió ábráiból, jeleiből.

- Legyenek képesek új jelek megfogalmazására, a tömörítés, érthetőség, egyszerűség elve alapján.
- Ismerjék és tudják használni a tárgytervezés során szükséges kéziszerszámokat.
- Tudjanak összetettebb tárgyakat látványnak megfelelően megrajzolni.
- Legyenek képesek formaelemző szerkezeti rajzok, metszetek, redukciók készítésére.
- Bővítsék művészeti technikai ismereteiket (papírmetszés).

7.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- Tudják ábrázolni a fényt, árnyékot grafikusán és színekkel.
- Tudják mi a színvázlat.
- Legyenek képesek nézőpontnak megfelelően ábrázolni síkon teret.
- Tudják mi az ön- és vetett árnyék.
- Tudjanak Monge-vetületi ábrát készíteni.
- Ismerjék meg az axonometrikus ábrázolás alapjait.
- Legyenek képesek a korstílusok jegyeinek felismerésére.
- Ismerjék a tanult korstílusok legalább három-három alkotását megnevezni cím, alkotó, műfaj és műnem meghatározásával.
- Tudjanak vetületből rekonstruálni.
- Tudjanak téri helyzeteket rekonstruálni.
- Tudják, mi a makett.
- Legyenek képesek adott eseményekhez képi és szöveges közlést megfogalmazni. (pl. plakát).
- Ismerkedjenek meg a külső és belső térdíszítő elemekkel.
- Ismerjék meg a tömegtájékoztató eszközök közléselemeit, alapvető formáit.
- Legyenek képesek szabásminták értelmezésére, a tárgyalató folyamat követésére, önálló használati tárgy létrehozására.
- Legyenek képesek ábrák, magyarázó rajzok olvasására, értelmezésére.
- Tudjanak maguk is ábrákat, működést magyarázó rajzokat és szövegeket megfogalmazni.
- Ismerkedjenek meg törzsi kultúrák jellegzetes művészetével.
- Használják az eddig megismert technikákat.
- Tudják kiválasztani a témának leginkább megfelelő technikát.
- Ismereteik gyarapítása érdekében használják a számítógépet, az internetet.
- Ismerkedjenek meg a fotózás és fénymásolás technikájával.

8.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló rendelkezzen azon alapvető fogalmi bázissal (a mozgókép és annak természete; film és cselekmény; a mozgókép kifejező formái; kollázs-montázs; audiovizualitás; video; CD-ROM, DVD, internet, hálózat, web-oldal, média és mediatizált környezet, közszolgálati és kereskedelmi média; vizuális manipuláció; virtuális valóság, stb.), amelynek birtokában a felsőbb osztályokban élmélyítheti tudását.

- Legyenek képesek személyes témák, érzelmek, gondolatok síkbeli vagy térbeli kifejezésére.
- Legyenek képesek tanulmány festésére, természet utáni tanulmányt színes technikákkal készíteni.
- Legyenek képesek színek hangulati elemzésére, redukálásra és analízisre.
- Legyenek képesek műelemzéseket történelmi korokhoz és stílusokhoz kapcsolni.
- Legyenek képesek a mozgás és idő változásának megjelenítési formáit megérteni és ábrázolni álló- és diaképeken.
- Ismerjék a XX. század első felének művészeti irányzatait.
- Legyenek képesek egy vagy két iránypontos perspektivikus kép szerkesztésére.
- Tudjanak feliratokat, diagramokat, grafikonokat készíteni.
- Ismerjék meg a középületek tájékoztató rendszerét.
- Tudják elemezni az épület és környezete harmóniáját.
- Ismerjék a médiumok képírási formáit.

- Ismerkedjenek a szín- és hőfokkontraszttal, a mennyiségi és minőségi kontrasztokkal.
- Tudjanak valamely sokszorosító eljárást alkalmazni.
- Tudjanak mozgásokat ábrázolni síkban és térben.
- Tudjanak alaprajzon eligazodni, és abból makettet készíteni.
- Legyenek képesek önálló tárgy tervezésére és létrehozására.
- Legyenek képesek a témának látványnak leginkább megfelelő technikát alkalmazni.
- Tudják az 5-8. évfolyam során tanult technikákat alkalmazni.
- Vegyenek részt egyénileg vagy csoportosan legalább egy tárlaton, s legyenek képesek a műelemzés formanyelvének megfelelően a látottakról véleményt mondani, illetve beszámolót készíteni.

Hon és népismeret

5.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei:

- tudják felsorolni a családon belüli rokonsági és generációs kapcsolatokat
- ismerjék a szoba és a konyha legfontosabb berendezési tárgyait
- tudják a konyha különböző eszközeinek funkcióit
- tudjanak felsorolni hagyományos ételalapanyagokat
- ismerjenek régi paraszti ételeket
- ismerjék a parasztcsaládon belüli munkamegosztást
- ismerjék a karácsonyi ünnepkör legfontosabb népszokásait
- tudjanak tanári segítséggel farsangi maszkot készíteni
- ismerjék a legfontosabb földművelési eszközöket
- ismerjék a legfontosabb háziállatokat és azok hasznát
- ismerjék a húsvét régi és ma élő népszokásait
- ismerjék a pünkösdkirály-választás szokását
- ismerjék az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó szokások fő jellegzetességeit
- a jeles napokhoz, munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások felsorolása
- egy népszokáshoz kötődő tárgy elkészítése

Technika, életvitel

1.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A munka és a technika szükségessége, jelentősége és szerepe az emberi életben, haszna és veszélyei: a fenntartható fejlődés gondolata.
 - Tudja felsorolni a természetes és mesterséges környezet néhány elemét.
 - Konkrét esetekben ismerje fel a technikai problémát.
 - Nevezze meg környezete tárgyainak anyagát.
- Dokumentumismeret (tárgy, könyv, hálózati dokumentum).
- Keressen tanári irányítással saját tapasztalatai alapján megoldásokat a probléma helyzetekre.
 - Mondja el a munkafolyamatot rajzos folyamatábráról.
 - Állapítsa meg, hogy egy anyagon belül az egyes fajták tulajdonságai hogyan befolyásolják a megmunkálhatóságot.
 - Azonosítsa a térbeli képet a tárggyal.
 - Soroljon fel néhány fontos háztartási munkát.

2.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A munka és a technika szükségessége, jelentősége és szerepe az emberi életben, haszna és veszélyei: a fenntartható fejlődés gondolata.
 - Tudja felsorolni a természetes és mesterséges környezet néhány elemét.
 - Konkrét esetekben ismerje fel a technikai problémát.
 - Nevezze meg környezete tárgyainak anyagát.
- Dokumentumismeret (tárgy, könyv, hálózati dokumentum).
- Keressen tanári irányítással saját tapasztalatai alapján megoldásokat a probléma helyzetekre.
- Az alkotás folyamata, a gyakorlati probléma-felismerési és problémamegoldó folyamat részei.
 - Fogalmazza meg szóban, tanári segítséggel az adott technikai problémát.

Mutasson be egy általa megismert szakmát.

- Mondja el a munkafolyamatot rajzos folyamatábráról.
- Állapítsa meg, hogy egy anyagon belül az egyes fajták tulajdonságai hogyan befolyásolják a megmunkálhatóságot.
- Azonosítsa a térbeli képet a tárggyal.
- Ábrázolja a szobája egy-két berendezési tárgyát vázlatrajzban.
- Tudjon összehasonlítással mérni.
- Soroljon fel néhány fontos háztartási munkát.
- Mondja el elemi szinten a gazdálkodás, takarékoság, szolgáltatás fogalmak tartalmát.

3.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A munka és a technika szükségessége, jelentősége és szerepe az emberi életben, haszna és veszélyei: a fenntartható fejlődés gondolata
- Sorolja fel az élővilág és a tárgyi környezet lényeges kapcsolódási pontjait.
- Konkrét esetekben ismerje fel a technikai problémát.
- Mondjon példát az anyag alakítás és a tulajdonság módosulása közötti összefüggésre.
- Dokumentumismeret (tárgy, könyv, hálózati dokumentum)
- Gyűjtsön információkat a foglalkozásokhoz.
 - Fogalmazza meg önállóan az adott technikai problémát. Indokolja meg a választott megoldást.
 - Fogalmazza meg s próbálkozzon a funkció, forma és esztétikum együttes érvényesítésével.
 - Állapítsa meg, hogy egy anyagon belül az egyes fajták tulajdonságai hogyan befolyásolják a megmunkálhatóságot.
 - Olvassa le a tárgy méreteit.
 - Alkalmazza önállóan a vonalzóval való mérést és előrajzolást.
 - Munkavégzési és tanulási szokások Tartsa rendben és tisztán a munkahelyét.
 - Foglalja össze tapasztalatait a megismert anyagokról, szerkezetekről.
 - Tudatosan bővítse ismereteit az anyagok tulajdonságai területén.
 - Mutasson rá a megismert anyagok legjellemzőbb tulajdonsága és a felhasználhatósága közötti összefüggésre.
 - Válassza ki a tanult megmunkáláshoz szükséges szerszámot, eszközt.
 - Cselekedjen a kiadott munkaszokásoknak megfelelően.
 - Törekedjen a tanult eljárások, munkafogások szabályos alkalmazására, elvégzésére.
 - Ismerje fel a veszélyhelyzeteket és találja meg az elkerülés lehetőségét.
 - Sorolja fel a városokban használt tömegközlekedési eszközök igénybevételének módját.

- Ismerje fel az alapvető háztartási munkákhoz tartozó eszközöket.
- Tervezze meg napirendjét.
- Magyarázza el konkrét példán a takarékosági lehetőségeket.

4. évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A munka és a technika szükségessége, jelentősége és szerepe az emberi életben, haszna és veszélyei: a fenntartható fejlődés gondolata
- Sorolja fel az épített környezet hagyományos és korszerű elemeit
- Alkosson véleményt és indokolja a nagyvárosi élet előnyeit és hátrányait.
- Lássa be a szelektív hulladékgyűjtés hasznosságát.
- Felismert technikai problémákhoz végezzen anyagvizsgálatot.
- Alkosson ítéletet a vizsgálati eredményekről.
- Dokumentumismeret (tárgy, könyv, hálózati dokumentum).
- Gyűjtsön információkat az alkotómunkához, a foglalkozásokhoz és a tervezéshez.
- Az alkotás folyamata, a gyakorlati probléma-felismerési és problémamegoldó folyamat részei.
- Indokolja döntéseit az anyagválasztásban.
- Keressen megoldást az anyagok helyettesítésére
- Tervezen dobozokat papírból, ékszereket, használati tárgyakat műanyagból, fémből.
- Vázolja fel egy tárgy / makett nézeti képeit.
- Azonosítsa a tárgyat a nézeti képével.
- Alkalmazza alkotómódon az anyagmegmunkáló műveleteket az építmények modellezésénél.
- Elemezze a modelleket működőképesség szerint.

5. évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezetátalakító tevékenységgel járó felelősség belátása.

Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről.

Ételkészítés és tárgyalgatás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.

A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá, takarékosá és célszerűvé válása.

6. évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során.

Az elkészült produktumok (tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása.

Az ember közvetlen tárgyi környezetének megőrzésére, alakítására vonatkozó szükségletek felismerése, a tevékenységek és beavatkozások következményeinek előzetes, helyes felismerése, az azzal járó felelősség belátása. A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá, takarékosá és célszerűvé válása.

A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása.

A kerékpár karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása.

A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel.

Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonalterképeken. Útvonalterv olvasása, készítése.

7.évfolyam

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása.

A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése.

Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során.

A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége.

Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett.

A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.

Tájékozottság a közlekedési környezetben.

Tudatos közlekedési magatartás.

A közlekedési morál alkalmazása.

Környezettudatos közlekedésszemlélet.

Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése.

Tapasztalatok, ismeretek, véleményalkotás a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel.

Az adottságok, képességek, igények, lehetőségek összhangjának keresése.

A munkatevékenységnek az önmegvalósítás részeként történő értékelése.

A munkába álláshoz szükséges alapkészségek és ismeretek elsajátítása.